

麗澤中學



學校報告

2016-2017 年度

目錄

一	我們的學校	
1	辦學宗旨	頁 3
2	學校簡介	頁 4
3	教學語言	頁 4
4	班級編制及人數	頁 4
5	教師資料	頁 4
二	關注事項的成就與反思	
1	重點發展項目一：活化教學，引導學生自主學習	頁 5
2	重點發展項目二：內化經歷，自主人生	頁 9
3	重點發展項目三：培養品德情意，強化學生的主動性及責任感	頁 11
三	我們的學與教	頁 15
四	我們對學生成長的支援	
1	學生輔導	頁 17
2	學生支援	頁 17
3	聯課活動	頁 19
4	福音事工	頁 22
五	學生表現	
1	中六畢業生狀況	頁 24
2	香港中學文憑試成績	頁 24
3	校外比賽獎項	頁 27
六	回饋與跟進	頁 32

一 我們的學校

麗澤中學為麗澤中學有限公司主辦的政府資助中學，創校於一九二九年，歷史悠久，有著純樸的校風，優良的傳統。學校的特色有三：

- (1) 堅持母語教育。
- (2) 堅守基督精神。
- (3) 發揚中國傳統哲學思想 (校名、校訓皆出自《易經》★)。

1 辦學宗旨

麗澤中學的辦學宗旨：

「培養學生建立良好的品格，以『自強不息』為校訓，鼓勵學生自律和自學，擴闊知識領域、啟發潛能和均衡發展，成為良好公民。」

★麗澤之名，見於《易經》兌卦「麗澤兌，君子以朋友講習」¹。

校訓『自強不息』，本於《易經》「天行健，君子以自強不息」²。

¹ 意思有二，其一是同學間能以善行相濡染，以知識相灌輸；其二是教師們能教學相長，互相策勵。

² 意思是勉人當如日月之運行，周而復始，晝夜不息。

2 學校簡介

本校創立於 1929 年，旨為學生提供中學教育。學校於開辦之初為一所女子中學，1945 年抗戰勝利後轉為男女校，並於 1978 年成為政府津貼中學。

校舍由兩個校園組成：逸芬校園和若昭校園，毗鄰九龍公園。

逸芬校園校舍樓高六層，設有標準課室 33 間、科學實驗室 5 間、資訊科技室 2 間、通識研習室、音樂室、視覺藝術室、英語中心、輔導室、升學就業輔導室、訓育室、領袖生室、學生自治會及四社室、社工室、宗教室、保健室、教學資源室、校園電視製作室、自修室等。

若昭校園校舍樓高 5 層，設有禮堂、圖書館、數碼工作室、休閒閱讀區、多用途室、多用途空間、蘋果電腦實驗室(Mac Lab)、空中花園等。

校內各課室均安裝了掛幕、電腦、液晶體投影機、實物投影機、無線廣播系統，方便老師使用資訊科技教學。全校均設有空調，提供舒適的學習環境，促進學與教的效能。

同時，本校 10 多年前已是無線網絡先導學校，擁有豐富的流動裝置教學經驗，全校安裝無線網絡系統，師生在校園範圍內可隨時隨地使用互聯網上的資源。另本校購置超過 70 多部 iPad，供師生課堂使用，以配合電子學習的需要。

3 教學語言

本校按照教育局所頒佈「中學教學語言指引」之規定，全面實施母語教育。除英文科外，其他各科均採用中文為主要授課語言，同時亦依教育局的語言微調政策，適時調整各科組的教學語言。

4 班級編制及人數

2016-2017 度開設班數與人數如下：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合計
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生	43	50	49	54	58	53	307
女生	29	31	45	42	37	53	237
總數	72	81	94	96	95	106	544

5 教師資料

本校有教師 60 位。有關本校教師的年資及經驗，詳見下表：

學 歷	人數	百分率%	教學經驗	人數	百分率%
具備學士學位	60	100%	0-5 年	13	22%
具備碩士學位	32	53%	6-10 年	20	33%
具備師資訓練	60	100%	11-15 年	6	10%
			超過 15 年	21	35%

二 關注事項的成就與反思

1 重點發展項目一：活化教學，引導學生自主學習

成就

1. 深化學習策略，讓學生自覺及主動學習

- 各學科均有安排課前預習、擬寫問題答案、搜集資料、設置分項任務等。
- 中文科加強利用預習課業，老師在教授新單元前先布置預習課題，透過筆記檢視，亦見大部分學生能按時完成預習課業，或作資料搜集，或作內容重點歸納，或作難字查考，大部份學生均同意透過完成預習課業，能提升對教學內容的理解，老師亦認同預習或延伸課業有助培養學生對學習的主動性。
- 英文科也安排學生預習，在課本及筆記簿寫下相關資料及答案。由於學生能預早對課題有初步的認識，以便課堂的開展及因應學生提出的難點有所跟進。
- 數學科則按各課題的重要性，為學生設計了不同的自學工作紙。部份學生能自行完成，並能預先了解相關課題。
- 通識科強化課前的預習活動，例如網上資源，讓學生先搜集資料。又要求學生進行剪報匯報，提升學生對時事的觸覺，提升對本科的技巧。每單元最少安排一次小組討論活動，加強同學搜集資料的能力，提升其自主學習的習慣。
- 教務部發出學生的問卷調查得知 **74%**學生認同「先學後教」（回家預先準備）模式，能培養他們的主動性。**75%**認同「先學後教」模式對他們的學業有所幫助。
- 問卷又得知學生曾完成之預習類別頗多，包括筆記簿上完成預習題目(**18%**)，課本預習題目(**17%**)，預習工作紙(**17%**)，還有觀看片段/短片/電影片段、蒐集資料、準備分組活/討論的相關資料等。
- 已檢視各學科的「家課政策」，發現各學科均有明確的目標及預期的學習成果，形式與內容大致清晰，能協助學生鞏固所學。
- 圖書館設午間閱讀計劃、跨科閱讀計劃、初中、高中早會好書分享、讀書會、閱讀分享會等，均能讓同學分享自己閱讀的樂趣，同時帶出閱讀的延伸意義，從而培養學生正面積極的勤學態度。
- 各科持續為高中同學安排了「溫習包」，大部份學生都嘗試主動完成，但份量（數量）、所用時間多寡不盡相同，可見同學的主動學習也有差異，部份較積極的同學更會主動向老師請教難點。
- 學校又透過放學後開放課室及新設的自修室讓學生可以繼續逗留，有助學生在課業上互相交流切磋。各科的小組研習亦有效提供學生在課餘時延伸學習的機會。

2. 活化教學，提升教學效能

- 超過 **50%**科目曾利用網上學習平台、校園電視台等，引發學生學習興趣，協助學生課內外的學習。例如數學科設網頁供學生觀看運用計算機技巧的片段，運用網上學習平台，讓學生進行練習及測驗等。
- 各科均設計具學科特色的「自主學習」的活動模式，例如課前預習、小組討論、互助解難、投影展示、口頭匯報、互評交流、回饋獎勵、教師引導等。
- 中文科在中四級課堂採用小組討論及匯報形式來開展。小組按學生的能力及專長的劃分，擅長表演及能力較弱的學生作基本的字詞解釋及角色扮演，擅長分析的學生作內容重點分析，能力較高的學生負責人物性格分析等。據課堂觀察所見，

學生能按老師指引完成預習課業，資料搜集詳盡，於課堂滙報時能準備充份，妥善完成所負責的任務。按能力及專長分組，負責角色扮演的組員投入認真，學生大多能分析故事中人物的性格特質。而中一級課堂則採用提問、小組討論與滙報形式來開展。老師先安排預習課業，再以分組形式討論故事人物的形象，每組需派出一個代表作口頭滙報。據課堂觀察所見，學生多能按指引完成預習課業，老師對有關作者資料、課文內容的提問，同學亦見能正確回應。分組討論故事人物形象時，學生討論熱烈投入，亦見互相幫助，分工合作，派出說話能力較高的學生作滙報。參與老師均認同教學設計能照顧學習多樣性，亦能透過先學後教方式令學生易於掌握教學重點，更有效利用課時。

- 利用校園電視台的製作，中文科為配合中文周的主題，製作有關莊子生平、莊子思想及中國意象文化等教育節目。英文科則邀請不同級別及不同班別的學生參與製作，讓學生建立自信心和增加參與度。通識科製作一些時事議題的校園電台節目，讓學生於課外的時間加強對通識科時事的認知，也可讓同學作課前預習。
- 數學科則利用資訊科技教學，製作網上題目，鼓勵學生自覺完成，並自主地進行總結及反思。同時數學科網頁內加強資訊科技資源一環，上載影片及軟件，讓老師可在課堂中使用或學生課後自習。
- 中文科安排接受培訓的老師嘗試運用所學，於中一及中五級利用 **Plickers**、**Kahoot** 程式進行課前預習及課後評估的檢測，學生得以接觸新科技及展示學習成果，能有效令學生更積極投入課堂，學生大多認同有關教學活動能激發思考，提升課堂參與度及學習興趣。健康管理與社會關懷科則利用網上平台 **Padlet**，讓中四、中五的學生，就著課程的議題，進行課後分享及討論，因操作方便、視覺效果較佳，以及能分享不同類型的多媒體資訊，所以全部學生都積極參與討論，從中深化已學的知識。
- 化學科運用 **iPad** 讓學生對化學分子的三維空間結構的了解較為容易，能力較高的同學則可以藉平板電腦發現了另一些化學概念，從而使不同能力的同學也有得著。學生在科學科中使用平板電腦繪畫棒形圖，藉較快改變縱軸及橫軸的比例，從而能繪畫合適比例的圖表；用於教導繪畫線圖，可即時知道及處理學生所面的問題，而書商提供的 **QR** 碼亦方便學生使用有關的軟件；有老師使用 **Excel** 將實驗數據處理，以繪畫圖表。又試用學習平台 **Plickers**，讓學生回答選擇題，效果理想，可立刻分析出最多學生答對或答錯的選項，從而即時解釋，使學生有更深刻的印象。生物科採用 **Kahoot** 及 **Padlet** 等軟件，學生上課積極，並能提供影片超連結，回應問題作反思。

3. 推動教學研究工作

- 各項階段工作均在預設時間中完成，研究大致以行動研究方式進行，研究的題目或大或小，例如：「如何提升學生平衡化學方程式技巧」、「如何有效作答通識科的論述題？」等，但都是針對本校學生弱項出發，當中能發現問題，提出改善方案，施行後又有反思。因此這些研究都十分有意義。
- 2017 年 4 月 27 日召開教學研究發布會，跟老師分享，負責老師都能清楚將研究目的、研究方法和研究成果公布，並提出跟進路向。

4. 照顧學習差異／照顧學習多樣性

- 各科已因應本科特性，制定課程規範與自主比例，嘗試以不同的形式調節教學內容。
- 90%科目能因應學生的多樣性，調節教學內容與步伐。
- 85%教師能因應學生反應，靈活調整教學方法，以照顧不同班別的學習多樣性。
- 90%參與學生認同抽離教學課程合適。
- 就有關不同需要的學生提供合適及多元化的課程，80%參與學生對活動及課程的成效滿意。85%學生認為活動內容對他們有正面的影響及幫助。

反思

1. 深化學習策略，讓學生自覺及主動學習

- 學生普遍按教師指示完成預習，惟個別學生動機不高，未見主動，影響學習表現。建議透過預習的成果展示，改善其動機。下年度各科可安排預習後要求學生展示或匯報預習成果，讓學生建立自信，養成積極學習、樂於與人分享學習成果的正面態度。
- 中文科發現預習或是其他自主學習活動均是培養自學的習慣，而習慣之養成有賴學生持續堅持，不可一蹴而至，更不能一曝十寒。老師宜多提醒學生各項課業的目的，設計課業時應兼顧能力和趣味，對表現欠理想的學生亦宜多加指導及鼓勵。
- 英文科在甲、乙班較難找到具挑戰性的預習題目，而丙、丁班則動機不足，認為預習是額外的家課，也有同學反映不夠時間完成各科的預習。
- 數學科則看到部份學生要依賴老師指導或提點，才願意完成預習，有違編製工作紙的原意。建議下學年在課堂預留時間讓學生自行完成部份工作紙的題目，以提高他們的動機。
- 通識科則認為老師應加強活動的趣味性，提升學生完成活動的意欲。部份學生的剪報內容未能符合要求，老師要先檢查題目合適才可完成。老師宜先指導同學正確的剪報議題，提升其完成的信心。
- 「家課政策」仍需各科適時修繕，在家課類別、切合學生學習需要和能力上仍需仔細研究，以期達致更好的教學果效。建議透過班本課業設計，有明確的目標及預期的學習成果，形式與內容應切合學生的學習需要和能力，協助他們在現有的學習基礎上，延展和鞏固學習。
- 從閱讀紀錄表的收集情況，反映高中學生的參與不夠積極，也未能反映實際的閱讀的全面情況。下學年可以透過班主任或中文科老師鼓勵高年級的學生多加填寫，對於表現優秀的班別，給予具體的獎勵。增購名著，讓學生在午間閱讀後作簡單口頭匯報或小測，更能了解及反映他們自主閱讀的精神。

2. 活化教學，提升教學效能

- 收集科主任意見，認為使用不同的工具、平台確實能引發學生學習興趣，但在設計及開發的過程中，花上不少時間及心血，更要熟習老師使用，還需更多時間演練。
- 由於活化教學的變化頗多，有不同的廣度及強度，而引入不同教學工具及策略，更要與時並進，適時更新，所以若要進一步提升教學效能，需持之以恆，發掘及鑽研不同的方法，配合教學研究，才能更進一步。

- 引入不同教學工具及策略能引發學習興趣，但各科要思考往後的延展及制定一些常用模式，以便教師隨時運用，更易協助學生在課內外的學習。
- 而且每年的各班學生的特質、學習的步伐也不盡相同，要讓學生「自主學習」還需要尋求不同的策略，以便課堂上靈活施展，因此各科領導應引導教師時常思考教學當中的工具及策略的效用，能讓老師在課堂上靈活施展。
- 中文科認為學生接觸平板電腦，難免好奇紛擾，宜加倍注意課室管理。除課堂上的限時網上小測外，亦應安排課後網上測驗或練習，以鞏固所學及培養自學精神。英文科將繼續使用電子書和網上資源，特別是在教授能力較弱的學生方面。
- 數學科設計各級自學影片，由於影片量不斷增加，應要作出分類，製作相關的附加練習，善用資源。
- 由於引入不同教學工具及策略，活化教學的變化頗多，有不同的廣度及強度，各科仍需要時間探索不同的方式，以最有效的方式協助學學生在課堂內外的學習。整體來說，提高學生興趣是一個起步，科內如何運作，除了引起興趣之外，還需進一步深化，在技術和操作的層面仍需不斷探索，以期望達致更好的教學果效。

3. 推動教學研究工作

- 研究員在發現問題和建設解決方案上都做得恰如其分，坦誠面向學生學習上的問題和老師教學上的問題，關鍵是研究成果是否能推展出去。
- 研究的分享若只集中在發布會上分享，並不全面足夠，宜有更多機會分享及交流經驗，讓教師與時並進。
- 教學研究及反思是需要不斷探索及持改進之心，才能達致提升教學效能，所以有需要繼續進行。
- 社會的急速轉變，教師也要掌握及嘗試教育的最新發展模式，例如專責小組配合最新課程發展，探索 **STEM** 教育發展，以鞏固學生的數理基礎及綜合能力。

4. 照顧學習差異／照顧學習多樣性

- 科任教師需要有更多的經驗累積，了解不同反應或不同程度的學生表現，調節不同的教學方法。
- 繼續透過課程領導及總科主任及科務統籌會議導科負責人分享有關調節教學方法的一些經驗，讓科任老師有更多空間因應不同教學對象，調節教學內容及相關策略。
- 在抽離學習課堂，老師繼續因應學生的能力及程度設計有關的習作。下學年將繼續購買合適及多元化的課程，並已知導師商議活動的內容可多樣化，並加入互動遊戲作訓練，學生表現較積極投入。

2 重點發展項目二：內化經歷，自主人生

成就

1. 檢視生命教育，建立正面積極的人生觀

- 已完成約見中六級學生。升學就業輔導委員會老師能掌握學生對未來發展的想法及準備，並提供適切的意見給予學生以供參考。有部份學生的感到功課壓力太大，亦已向校方反映，讓科任老師得知。
- 安排剛完成文憑試升讀大學的校友回校，透過講座分享，教導學生勤學、堅毅的重要性。校友的正面態度讓學生有信心面對公開試，明白只要仍有時間，就應堅毅地面對困難。
- 德育課沿用「共創成長路」計劃 (PATHS)中的特備課題，加上電影作為教學媒介，內容配合學生個人成長及正向發展的需要。在不同的級別引入不同主題，學生可以由內到外去了解及安排自己的生涯規劃。
- 升學就業輔導委員會優化本年度的德育課有關生涯規劃的課程，在不同的級別引入不同主題，學生可以由內到外去了解及安排自己的生涯規劃。
- 教務部已全面檢視課程內有關生命教育，發現各科已適當及有機地把生命教育融入各科正規課程之中。
- 由課外活動委員會轉變成為聯課活動委金會，統籌各項「聯課活動」。

2. 體驗社會，發掘潛能

- 本學年為中六級學生安排了消防員及救護員、零售業及警員的入職要求講座，學生能夠了解入職時的各種體能要求及面試時的形式及問法。
- 本學年又安排了 3 名中五級學生參加 1 次職場培訓，學生當日能了解大型公司的運作範式，包括會計部、人力資源部、市場部等，獲益良多。
- 安排職場體驗的學生主動向資訊科技組同事查詢科技事宜，學生能了解最新資訊及有適當的資訊科技知識，以應付職場體驗的要求。
- 朋輩輔導員計劃更名為「輔導幹事訓練計劃」(PCS)，今年有 29 位中三至中五同學參與。同學透過中一進入課室的關愛活動、訓練營等活動提升自信，發掘自己的長處。幹事舉辦兩次校園關愛攤位、棋藝活動，並協助中一新生日營，他們的活動能幫助學弟學妹盡快適應中一生活，培養歸屬感，及提升校園關愛文化。

反思

1. 檢視生命教育，建立正面積極的人生觀

- 本年度的德育課在優化後，老師及學生均滿意本年的德育課(生涯規劃內容)，但因為是第一次優化重點在於工作紙或教材的多少，未來可把重點在於優化內容質素。
- 升學就業輔導委員會透過面見學生，了解部份學生對自己的成績估計過高，未有清楚自己的能力，因此建議來年可以讓科任老師先向學生進行成績評估，讓他們預先了解自己的能力。
- 因與學生見面輔導時更能了解他們的心思及路向，如明年人手許可，會向中二

或中四級學生提升見面安排。

- 已為中五級學生安排一次校友分享講座，惟校友分享以感謝學校的培養，較少分享面對公開試時的心態，如日後再安排，應預先與校友溝通，引導校友分享面對公開試的心態，以期更能達到以生命影響生命的果效。
- 德育課教材需與時並進，才能配合社會的發展，更期望學生能透過感官及或不同媒介反思生命教育。下學年將德育課教材重新審視及更新，務求配合時下青少年問題的需要，亦將全面以電影作為主要媒介傳遞生命教育。
- 由於檢視課程內有關生命教育的情況發現各科均有相關課題，建構也算完整，考慮教育局就課程持續更新，若要更有機地整合各科課程內的生命教育，則留待新的三年計劃才進行。
- 聯課活動的推展往往需要周詳的籌備及策劃，故推動及轉化需累積更多經驗，作出恰當的協調及調動。下學年將繼續把「課外活動」的概念轉化成「聯課活動」，活動應與學生全人及生命發展緊接一起。

2. 體驗社會，發掘潛能

- 在各行各業的入職講座中，得知學生只考慮入職公務員後的福利，而不是如何可以入職，對面試的考核模式卻不太關心。而零售業方面亦只關心是否薪金、佣金等事宜，當中更未有在意講者的成功之道。因此在求職的態度上應要加強教育，如在道德課中引入求職態度的課題。
- 本學年參加者的能力較往年好，因此做事表現得到校外機構的贊賞，然而，不同的學習機會仍是需要的，因此會向該公司要求安排不同職位的職場體驗機會，以符合不同能力的學生。
- 有關資訊科技培訓，主要為參加職場培訓的學生而設，但本年度的學生資訊科技能力較高，所以只需口頭指導就可以，來年可按情況才決定是否作此等安排。
- 下一屆幹事將增加訓練，期望同學對輔導幹事職能更清晰，能有效運用訓練所學及其幹事身份促進學校關愛文化。亦期望上學期可完成授勳儀式，讓幹事對其角色有更多承擔。

3 重點發展項目三：培養品德情意，強化學生的主動性及責任感

成就

1. 模造學生的「麗澤人」特質

- 100%負責老師均認同措施有效。透過學生於焦點小組上給予的意見，對推廣、解說及演繹「麗澤人」特質認同全面，學生亦了解「麗澤人」特質。
- 超過 90%負責老師認同「麗澤之星」表揚指標的制定及理念。因只是制定指標階段，未進行學生的焦點小組訪問。
- 學生支援委員會於上學年已舉行的海報設計比賽中挑選入選作品，以及學生的活動照片，製作成海報，並在樓梯位的壁報上展示，讓所有人都能欣賞學生作品外，亦可宣揚「麗澤人」的精神。從老師與學生的交談當中，得知學生藉此能了解「麗澤人」素質，師生普遍評價正面。
- 對負責籌劃有關「麗澤人」相關活動的學生而言，從設計活動、帶領活動等過程，獲得機會發展潛能，能建立自信，加強對學校的歸屬感。
- 對參與活動的中一級學生而言，通過「麗澤人」活動，認識高年級的學姊學長，促進校園的和諧，並能加強中一學生對麗澤人身份的認同，及對學校的歸屬感。
- 從觀察及學生的作品，展示學生對「麗澤人」的元素透徹了解。
- 利用早會宣傳「麗澤人」特質，以及周會分享「勤學」、「堅毅」、「謙和」相關的金句分享。從老師與學生的溝通中，得知學生藉此能了解「麗澤人」特質，師生普遍評價正面。

2. 培養學生積極主動的態度

- 學生支援委員會籌辦的境外交流團活動都能讓學生拓闊眼界，為讓學生學習面對逆境，建立逆境自強的能力，今年以蘇杭為目的地，這次行程安排了早機出發，所以師生們須於前一天在學校宿營，翌日 5:00am 出發前往機場。
- 「蘇杭考察之旅」特別安排了太陽初出時的採茶活動，再加上天雨，讓學生體會農民的艱辛。行程中除風雨外，氣溫更低至十多度。環境雖然欠佳，但學生的表現仍投入，依時出席活動。即使到最後一天，因上海航空管制，要延到凌晨 1:30am 才返抵香港國際機場，校長師生發揮互助精神，互相照應下安全返家。
- 校園電視台於本年度下學期已發展接班人的梯隊，先由老師推薦學生，再參加培訓班，最後作遴選選出學生梯隊，以薪火相傳的方式模造校園電視台專業團隊，已有 8 位學生成為幕後學員進行見習。
- 校園電視台又與藝術教育科合作，讓藝術教育科老師選取優秀的學生製作影片，安排下學年在校園電視台播放。
- 學生自行籌組製作團隊，讓其製作《麗澤人》的宣傳片，以加強學生的自主權。又配合「麗澤人」的元素，拍攝了一齣宣傳片，播出後，師生回饋正面、讚賞。
- 各紀律及服務團隊均有利用校外資源，舉辦或參加多項校外校內的服務活動。
- 中一級一人一制服計劃，約 50%中一級同學能夠完成紀律團隊要求，正式成為紀律團隊成員。
- 全人領袖訓練計劃，工作坊是以「溝通」為主題。合共 38 位社團幹事會同學積極參與投入工作坊，透過各項有趣的活動，能夠令同學打破隔膜，促進幹事會同學

之間的溝通。同學參與活動後，有助理解不同的溝通模式之利弊，更清晰自身在團隊中的角色，從而提升責任感。

- 公益少年團導師推薦 3 位同學參加暑期的義工領袖訓練課程。
- 上學期的各項大型活動，例如：四社選舉、校運會及社際比賽等，社導師反映學生具有一定的責任感，能夠主動準備活動所需的物資，令活動過程比以往順利。即使遇到不熟悉的事情也能尋求導師的協助，按時完成任務。

3. 透過基督教教育推廣基督教精神

- 本學年宗教周主題為「豐盛生命」。透過背金句遊戲、問答遊戲、午間廣播、攤位遊戲及 LCTV 分享，傳揚基督救贖之恩情得著豐盛生命。
- 本年度周會邀請到張樹強牧師分享見證及帶領聚會。張牧師分享到年輕讀書時的時光，他表面是一個守規順服的好學生，但心中一直怨恨家人偏袒表弟。自從相信耶穌後，他學會寬恕，並解開多年來的心結，在基督裏得著平安。當天決志人數為 56 人，回轉人數 23 人，並按級別舉行栽培班。
- 本學年聖誕崇拜邀請到香港生命樹宣教網絡義務總幹事黃克勤牧師證道，分享於山區服事孤兒的經歷，勉勵同學珍惜所有，並學習分享。復活節崇拜透過 LCTV 播放耶穌傳及張樹強牧師總結分享，傳講基督受死、復活及救恩。
- 透過不同活動，加強中一同學對我校之歸屬感，建立團隊精神。張牧師於佈道會中分享信息，大部份同學能清楚明白福音內容並滿意活動安排。日營中向同學介紹學生團契及教會崇拜，鼓勵同學參加。
- 宗教早會讓基督徒老師及同學向全校師生傳遞福音信息、人物見證或個人見證，激勵同學更新成長，傳揚基督福音。宗教委員會老師滿意學生的表現及活動安排。
- 暑假期間，宗教委員會與教會合作，舉辦升中輔導坊，教授英文及數學科外，還舉辦福音活動如五色福音佈道，引領同學認識真神，大部份同學認同活動讓他們認識聖經。
- 活動對象為中一學生，內容以聖經為基礎，教育同學熱愛生命。80%參與同學表示活動讓他們更熱愛生命。
- 宗教委員會與聖經科合作，推動同學學習豐盛生命要素，並透過宗教日活動鞏固學習。活動內容包括祝福同學、早會及廣播、背金句及書展。大部份同學踴躍向同學表達關懷，建立基督化校園。
- 每個課室壁報設立「聖經閣」，張貼本年度的主題經文，不但讓同學更清楚本年度福音主題，更有助推動校內福音活動如背金句活動及周會同誦金句等，加強校內宗教氣氛。
- 透過詩歌和祈禱，分享基督的福音，讓全校師生一同讚美神，感謝主恩。同誦本年度主題經文，讓全校師生一同誦讀上帝聖言，引導我們走義路，以神的教導建立基督化校園。
- 全校師生每天一同禱告，與神建立關係，同心向神獻上讚美、認罪、感謝及祈求，培養同學感恩的心，珍惜神所賜的恩典，並讓聖經的說話安慰師生之心靈。
- 基督教壁報能傳遞校內及校外最新的福音活動資訊，鼓勵同學認識基督福音，

加強校內宗教氣氛。

- 梯間張貼福音海報讓聖經金句安慰人心，宣揚基督教訓，加強校內宗教氣氛。
- 透過不同的活動和遊戲，讓每一位初信同學得著小組栽培，把握得救確據、認識如何祈禱、讀經及靈修等，在主的恩典下，同學靈命得以漸漸長大成熟，成為基督耶穌的好門徒。**35** 位同學完成栽培班，其中中三級完成栽培班後開始聖經班，共 **7** 次。
- 透過團契生活，讓同學認識聖經真理，培育靈性和品格，建立健康的群體關係，堅固屬靈夥伴，建立正確的價值觀，在信仰和生活上幫助學生得到整全的成長。團契職員學習帶領活動及關顧團友，學習成為信徒領袖。上學期已舉辦 **6** 次，平均每次有 **16** 人參與。下學期已舉辦 **6** 次，平均每次有 **13** 人參與。團契活動師生投入，帶領未信主的同學認識耶穌。
- 福音營主題為豐盛生命，透過聖經，學習勤奮不懶惰。早上的靈修課讓導師帶領同學研讀聖經的真理，讓同學明白神的說話。大部份同學在靈修課都能認真學習反思，靈命得培育。
- 退修活動教導同學恆常祈禱，靠主的話勝過試探和困難。
- 禱告是靈命成長其中一個關鍵元素，透過禱告，同學與神建立親密關係，讓主改變我們，更新我們的心思意念。同學不但為自己禱告，也學習為別人禱告。負責老師滿意學生的表現。本學年宗教周主題為「生命更新」。透過背金句遊戲、問答遊戲、午間廣播、攤位遊戲及 **LCTV** 分享，傳揚基督救贖之恩情，靠著主耶穌的大能，生命能得更新成長。

反思

1. 模造學生的「麗澤人」特質

- 籌辦與「麗澤人」有關的中一級活動需逐步滲透及深化，但因活動安排在午息時段進行，較為匆忙，若加添時間，效果會更理想。
- 「麗澤之星」表揚指標於本學年初步制定了指標，還需進一步落實運作。
- 下學年繼續發展相關活動，由中一級開始延續至中二級，以期完善六年的級社架構。中一、中二級以《我是麗澤人》活動，推廣「麗澤人」特質。
- 「麗澤之星」表揚計劃將具體落實，藉此表揚學生，激發全體學生向善行為，以收見賢思齊之效，同時建立學習榜樣，彼此敦品勵學，建立良好學風。

2. 培養學生積極主動的態度

- 境外考察要有意培養學生獨立性、自律性及與人相處的謙和態度需花上心思。建議在設計行程上，加插逆境處理的元素，讓學生建立多元的逆境自強的能力。
- 為加強學生參與製作的自主權，校園電視台製作團隊遇上時間緊迫的問題，只能收集學生的劇本投稿，但未有足夠時間拍攝《麗澤人》的宣傳片段，建議下年度繼續完成拍攝工作。
- 社團在創辦多元聯課活動，實施上遇有困難，如活動時間重疊，學生的人力資源有限。針對學生的人力資源有限的問題，建議部份社團可以合辦相關主題的

活動。

- 義工活動與校外機構合作，活動日期及安排需及早規劃。為了與有關活動的機構商討有關義工活動的工作日期，建議在下學年開學前已與活動機構聯絡，預期活動之日期為統一測驗之前。
- 有關推廣認識基本法或國民教育活動仍可加強，從而提升香港學生的國民身份認同。為增加同學的參與度，考慮下年度讓全級同學參與校外的基本法問答比賽。

3. 透過基督教教育推廣基督教精神

- 宗教委員會導師對宗教周之安排表示滿意。同學參與攤位遊戲、背金句活動、聖經問答比賽及午間廣播問答情況踴躍，送出超過 300 份禮物。周會決志人數為 56 人，回轉人數 23 人，反映同學能從活動中認識基督救恩，認識真神。
- 黃克勤牧師分享山區服事情況，身體力行，見證基督大愛，為同學樹立美好榜樣。
- 因為場地關係，復活節崇拜未能於禮堂舉行，來年復活節崇拜建議於 3 月份舉行。
- 透過詩歌分享及佈道會，傳揚基督，播下福音種子。建議明年繼續舉辦。
- 宗教早會向同學傳遞福音信息，建議明年繼續舉辦。
- 透過友誼佈道及五色福音佈道，引領同學認識真神，決志歸主。建議明年繼續舉辦。
- 生命教育工作坊由於活動舉辦日期與校內其他學術課程相撞，令參加人數銳減，因此建議暫停舉辦。
- 宗教日活動著重以行動實踐基督真理，推動建立基督化校園。建議繼續舉辦。
- 「聖經閣」有助推動校內福音活動及加強班內宗教氣氛。建議繼續舉辦。
- 讀經、祈禱和詩歌讚美為基督信仰不可缺少的活動，也是建立基督化校園不可缺少的元素。建議繼續舉辦。
- 學生祈禱會、每天早禱建議繼續舉行，因為禱告能讓人與神建立關係，建立信徒靈命。
- 基督教壁報能加強校內宗教氣氛，建議繼續舉行。
- 聖經金句安慰人心，宣揚基督教訓，建議繼續舉行。
- 栽培班及聖經班能培育同學靈命。建議繼續舉行。
- 團契生活重點讓同學建立健康的信仰群體關係，讓初信或慕道同學認識聖經真理，培育靈性和品格，將來成為信徒領袖。若有宗教委員會老師邀請同學出席，效果更佳。
- 福音營讓同學學習聖經，靠主建立豐盛生命。籌備活動的同學從活動中得到訓練，成為信徒領袖。
- 退修活動讓同學在忙碌的生活中安靜下來，靠主加力，建議繼續舉行。

三 我們的學與教

1 提升兩文三語的能力

- 設「普通話日」及「英語日」，營造語境，以促進兩文三語的發展。
- 中文科每年透過網頁及出版「文集」，展示學生佳作之同時，亦鼓勵學生在文學方面之創作。
- 英文科自 2008 年起每年出版「英語雜誌」，由各級學生組成「英語雜誌編輯小組」負責採訪及撰稿，學生能藉參與製作或閱讀英語雜誌，加強英語之讀寫及溝通能力。

2 配合語言微調政策

- 設英語中心，並透過多元化之英語活動（如：英語周、英語營、開放英語中心及午間英語活動等）營造良好的英語語境，讓學生能享受學習英語的樂趣。
- 英文科設有「跨學科英語教學計劃」，與數學、科學、綜合人文、通識、旅遊、企管及藝術科合作，於初中推行「跨學科英語教學」，發展中一至中六級之「跨學科英語課程」，協助學生學習與其他學科相關之英文詞彙及用語。
- 初中數學、科學科於課程加入英語教學活動，教授學生與課題相關之英文詞彙及用語。

3 照顧學習差異

- 初中按語文能力分班，中一級能力較弱的班別實施小班教學，以照顧學生的學習差異。
- 初中數學科甲、乙、丙三班按能力分 3 組教學，加強教學效益。
- 中六級丁班中、英、數、通分 2 組上課，積極為香港中學文憑試作好準備。
- 中四至中六級中文科丙班分兩組。中四至中六級英文科甲班分兩組。
- 為有特殊學習需要學生提供中、英、數個別抽離學習課，每周開設兩天功課輔導班，考試加時、抽離及放大試卷等調適，讓有關學生得到公平而得當的支援。

4 教學支援

- 本校繼續參與「校本課後學習及支援計劃」，運用學校資源聘請大學本科學生作兼職導師，為學生提供周六英文、數學兩科的課後「加強課程」。又為中一中二級新來港學生，提供英文科「調適課程」，期望透過密集式培訓，讓他們盡早適應香港課程。計劃得到家長及學生的歡迎，認為有助學生鞏固所學、深化知識。
- 此外，教學助理於周二及周四課後，為中一中二學生提供全科「功課輔導」，指導有需要的學生解決課業疑難。
- 本校亦申請了教育局的「多元學習津貼」，為新高中學生提供課後「資優課程」，包括中文、英文、數學及通識等學習領域，效果良好。

5 推廣閱讀風氣

- 推行「跨科閱讀獎勵計劃」、「經典閱讀推廣活動」、「中英文廣泛閱讀計劃」，鼓勵學生自主閱讀，細味經典；安排「午讀課」，填寫「午間閱讀記錄卡」營造理想的閱讀環境，培養閱讀風氣。
- 設立「讀書會」，透過定期之聚會，結集喜愛閱讀的學生分享閱讀心得，並透過師生分享，提升學生閱讀興趣，凝聚及推廣閱讀風氣。
- 舉辦多元化活動，如每月專題式好書分享、新書推介、書展、作家講座等，培養學生閱讀之興趣。
- 積極鼓勵學生參與校外的閱讀及寫作活動，如小作家培訓、閱讀嘉年華、有聲好書、好書龍虎榜、我們一起悅讀的日子、學校文化日計劃等，透過不同的活動，不但擴闊學生視野，讓他們接觸更多不同類型的書籍，拉闊閱讀面；與作家會面及對談，亦可引發學生對寫作的興趣，提升學生的寫作能力。

6 教師專業發展

- 本校教師積極參與各種培訓課程，進行科本課程備課及校本教材設計工作，支援應屆學生準備「中學文憑考試」。
- 結合同儕觀課與共同備課政策，改善教學技巧，提升教學效能。
- 總科主任及科目負責人作為課程領導各角色，定期研習相關課程資訊，以配合課程發展趨勢。
- 配合關注事項或焦點項目，為全體教師舉辦專題講座，促進教師之專業發展，例如：教育心理學家透請友校介紹「生命教育」等專業項目。
- 本校邀得著名教育家區健美博士，主持題為「拆解教學法之迷思」之講座，是次活動為「教師發展日」，也公開邀請全港家長、教師參與，當天有不少教師、校董、大學講師出席，講者的分享，頗受教益。
- 本校繼續參與九倉聯校教師專業發展日，有關課程規劃、教學策略、學生培育及學校領導的講座及工作坊，藉此拓闊教師視野、促進反思，同時加強學校之間的交流。
- 本校適時及有規劃地推薦教師出外專業進修。

四 我們對學生成長的支援

1 學生輔導

1.1 全人發展

本校以學生健康成長為重點發展工作項目之一，以「全校參與」模式，全力支援學生成長與發展。我們的主要核心工作是對於有需要幫助的學生，給予適切的關懷及輔導工作，讓問題能有效地解決；對於剛到本校的學生，提供融入的配套工作，使新生都得到照顧，並及早發現潛伏的危機；客觀及全面了解學生的需要，能達到訓輔的交流溝通，並與社工及校本教育心理學家緊密合作，並為學生提供更全面的跟進。

為支援中一新生，學校與社工舉行一系列的迎新活動，包括中一新生日營、新生家長日及新生輔導，讓中一級學生能更快投入初中生活，為中學生涯訂下目標。於開學初期，透過與輔導老師個別面談，讓中一級學生能認識學校，加強學生間溝通，確立自信心，為中學生涯打好基礎；中二至中六的新生，輔導老師個別約見面談，使其能盡快投入麗澤的學習生活。

此外，每年開學時，所有學生均在德育課時段內進行關於自我潛能問卷及個人支援系統的問卷，透過此能夠讓學生及老師了解到，學生生命中與不同人物的關係現況，以及在他／她生命中，在有需要支援的時候，能夠提供給他／她的人際關係支持及資源是否足夠，老師從而可與學生作出相應的跟進計劃。

另外，透過恆常性的學生德育課，增強學生的自我形象、建立健康的人際關係和支持系統、提高抗逆能力、社交能力、分辨是非能力、情緒控制及衝突處理技巧等。從而能協學生預防於藥物濫用、性及共融這三個層面上引發普遍的問題。

1.2 關愛校園

為了推動全校關愛的環境，本校安排輔導幹事訓練計劃(PCS)，由中三至中五同學參與。同學透過中一入班關愛活動、訓練營等活動提升自信，發掘自己的長處。幹事舉辦兩次校園關愛攤位、棋藝活動，並協助中一新生日營，他們的活動能幫助學弟學妹盡快適應中一生活，培養歸屬感，及提升校園關愛文化。

2 學生支援

2.1 對外交流

為了拓闊學生的眼光，認識世界，加強自理、溝通能力，學校提供了以下交流活動：

活動	聯繫學校	地點	學生參與人數
蘇杭考察之旅	----	蘇杭	36
珠三角經濟考察及教育行	----	廣東、開平	20
領袖生境外培訓團	----	肇慶、新興	48

2.2 新來港學童教育及支援服務

為了加強學生了解香港文化及資源，從日常生活中接觸廣東話、英文，加強學習興趣；亦透過遊蹤活動，讓學生認識區內設施及香港環境，透過歷奇訓練加強學生的自信心，鼓勵學生互相幫助。

a. 「中英學團」小組活動（8 節）

活動	地點	目標
《講東講西》	麗澤中學	從遊戲中掌握廣東話、英語及國語的異同
《血拼日(shopping day)》	麗澤中學/ 附近社區	透過遊戲，在超級市場內發掘日常用品的廣東話/英文詞彙)
《shall we talk》	麗澤中學/ 尖沙咀區	以比賽方式讓同學在尖沙咀區向外籍人士/本地人做訪問/完成任務
《我愛你》	麗澤中學	以廣東話/英文作教學，製作《溫馨送暖》小禮物
《溫馨送暖》1	麗澤中學/ 尖沙咀區	以義工的方式，加強社區服務以強化自我認同，提升與地區的聯繫
《行街 GUIDE》	麗澤中學/ 尖沙咀區	透過地鐵、逛尖沙咀的商場，發掘生活內的英文和廣東話
《小食製作》	麗澤中學/ 尖沙咀區	以廣東話/英文作教學，一起製作簡單美食
《溫馨送暖》2	深水埗區	以義工的方式，加強社區服務以強化自我認同，提升與地區的聯繫

b. 戶外訓練（4 節）：

活動	地點	目標
「拉闊油尖旺」	油尖旺區	分組遊蹤方式認識油麻地及旺角的社區設施
「勇闖高峰」	麗澤中學	歷奇活動，藉此提升自信心
「親親大自然」	大埔區	大埔區的遊歷，以加強學生的解難能力
「定向在香港」	香港島	香港島的遊蹤活動，加強學生的自信心，鼓勵學生互相幫助，並提升生活技能

c. 「學習講講講」：社工的個別支援

d. 學術支援課程：教務部負責

2.3 對基層學生的支援計劃

為了提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。計劃下的活動形式多元，包括功課輔導、文化藝術活動、體育活動、歷奇活動、自信心訓練、社交技巧訓練、戶外活動及參觀等。

活動類別	活動名稱
功課輔導 / 語文訓練 / 學習技巧訓練	課後周六加強課程 課後周二、四功課輔導班 學習技巧訓練課程(1A/1B/2A/2B/3A)
參觀 / 戶外活動	海洋公園一天遊 迪士尼樂園一天遊
文化藝術 / 自信心訓練	百變魔術 結他班 口琴班
領袖訓練 / 歷奇活動 / 社交及溝通技巧訓練	全人領袖訓練
體育活動 / 自信心訓練	舞出未來
義工服務	同心同行：獨居長者探訪、智障人士的接觸

3 聯課活動

本校為學生提供的聯課活動，包括學術、興趣、紀律及服務等範疇，學會數目達**20**多個，為學生提供豐富的課餘活動，培養學生的多元智能和擴闊生活體驗。除恆常的學會活動、班際比賽及社際比賽外，更為學生提供豐富的社會服務機會，以及安排不同的校外參觀活動及各項比賽等，以擴闊學生的學習經歷。

3.1 社會服務

義工隊、公益少年團、少年警訊、民安隊和紅十字會為學生提供參與社區服務的機會，如，賣旗、清潔沙灘、捐血日、社區照顧服務計劃等，提高了學生對社會上有需要人士的認識和關注，也讓學生從服務中學習成長。此外，本校安排「一人一制服」、「全人領袖訓練營」等計劃，如少年警訊、民安隊、女童軍及紅十字會等聯課活動組織，為學生籌辦多項領袖訓練活動，提升學生的解難能力和領導才能。

3.2 校外參觀考察活動

除了多姿多采的校園生活外，學校更安排各項的校外比賽、參觀、考察及服務活動，以擴闊學生的視野。

活動	日期	參與學生人數
社區適應融合之旅(A)	8/10、15/10、22/10/2016	6

社區適應融合之旅(B)	29/10、5/11、12/11/2016	6
事故應變成長小組	8/10、15/10、22/10、 29/10/2016	4
漫遊故事王國	28/12、29/12、30/12/2016	4
中英學團	28/9、5/10、12/10、26/10、 2/11、9/11、23/11/2016、 22/2/2017	15
2016-17 Term 1 Hong Kong Secondary Schools Debating Competition	29/9/2016	3
拉闊油尖旺	15/10/2016	20
YHA 美荷樓青年旅舍導賞團	20/10/2016	23
匯豐歷史檔案部參觀	9/11/2016	20
悠遊油麻地	26/10/2016	30
終審法院導賞活動	28/10/2016	30
連卡佛 - 倉存與物流	10/11/2016	22
地理考察	12/11/2016	30
朋輩輔導員計劃訓練營	29/10/2016-30/10/2016	25
YHA 美荷樓青年旅舍導賞團	31/10/2016	23
參觀屯門 T PARK【源・區】活動	9/1/2017	30
福音營	26/12/2016-28/12/2016	30
賣旗籌款	26/11/2016	20
黑暗中對話	23/11/2016	16
迪士尼樂園一天遊	7/1/2017	45
第 68 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	11-12/2016	20
68 th Hong Kong Schools Speech Festival	11-12/2016	41
互動影像教室	18/1/2017	20
內地高等教育講座	16/12/2016	18
生涯規劃：消防局之旅	6/12/2016	17
親親大自然	14/1/2017	15
領袖生境外交流	21/12/2016-23/12/2016	48
籃球隊燒烤樂郊遊	28/12/2016	20
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2017(初賽)	1/1/2017	12

公益金百萬行 2017	8/1/2017	10
了解職場：參觀太子珠寶鐘錶	18/1/2017	20
學校起動計劃 - 趁墟做老闆 2017 營商計劃書匯報	4/1/2017	4
『義力無限 2017』中四級義工服務	1-3/2017	107
企業探訪：PMQ 元創方	24/2/2017	12
參觀「房協長者安居資源中心」	27/2/2017	18
參觀香港高等法院	22/2/2017	28
參觀香港高等法院	3/3/2017	29
參觀香港海關總部	27/4/2017	20
行山活動_團隊訓練	25/2/2017	24
賣旗籌款	11/3/2017	14
普通話聯校演講比賽	22/3/2017	4
參觀選舉資訊中心	9/3/2017	28
地理考察	19/4/2017	32
行山活動_團隊訓練及服務	11/3/2017	20
參觀國際華人兒童及青少年油畫展墨舞牡丹緣	2/4/2017	16
「同心同行 - 長者服務」	1/4、24/4、5/5、6/5/2017	18
參觀 THEi 及 HKDI	26/4/2017	104
傳承愛「家」、「減」、「城」「隨」~ 全民運動日暨嘉年華	29/4/2017	6
珠三角經濟考察及教育行	19-21/4/2017	20
九龍樂善堂全港賣旗日	29/4/2017	12
Internship 職場體驗影子計劃	12/4/2017	3
海洋公園一天遊	24/6/2017	40
九龍香格里拉酒店參觀	11/4/2017	17
Round 2 Hong Kong Secondary School Debating Competition	11/5/2107	3
社區清潔服務	6/5/2017	15
參觀民航處——航空教育徑	18/5/2017	20
參觀香港文物探知館	16/5/2017	23
參觀科學觀生物展	8/5/2017	23

生物科生態考察	6/7/2017	23
「學校起動」計劃生涯規劃日	24/6/2017	30
定向在香港	19/6/2017	20
飛盤比賽	30/6/2017	8
「我們一起悅讀的日子」2017	20/7/2017	17
咖啡拉花活動	19/6/2017	10
躲避盤比賽	1/7/2017	20
中學生生涯規劃交流會	26/6/2017	40
迷你奧運	8/7/2017	5
中學生暑假義工體驗計劃	8/7-8/8/2017	3

3.3 全方位學習日

本校亦在全方位學習日，分別安排中一至中三級學生往不同地點進行與課程相關的參觀、學習。相關的學科老師訂立學習主題和內容，製作相關的學習材料，並由學科老師領學習過程，令學生能透過校外的資源鞏固課堂所學。

日期	活動	對象	相關學科
6月26日 (星期一)	參觀香港文化博物館	中一級	英國語文教育
	參觀香港歷史博物館	中二級	個人、社會及人文教育 (中國歷史科)
	參觀香港科學館	中三級	科學教育

3.4 同樂日

為了增強學生之間、師生之間的友誼，提升學生對學校的歸屬感，學校於十一月舉辦同樂日活動。同樂日以「嘉年華」的模式設計，由各聯課活動社團學生負責籌備、設計及製作與聯課活動社團有關的各色各樣的攤位遊戲。學生在籌備的過程中，發揮創意的同時，亦能自主學習，與人溝通，培養出服務他人的精神。而是日邀請本區小學學生參與其中，學生相當投入，場面熱鬧。

4 福音事工

為了讓學生認識耶穌基督之福音，明白聖經真理，建立正面人生觀，宗教委員會與基督教九龍五旬節會佐敦堂緊密合作，為學生舉辦不同種類的福音活動。

宗教周於十月舉行，主題為「豐盛生命」。透過背金句遊戲、問答遊戲、午間廣播、攤位遊戲及 LCTV 分享，傳揚基督救贖之恩情，靠著主耶穌的大能，生命能得更新成長。本年度宗教周周會由張樹強牧師分享見證及帶領聚會。張牧師分享到年輕讀書時的時光，他表面是一個守規順服的好學生，但心中一直怨恨家人偏袒表弟。自從相信耶穌後，他學會寬恕，並解開多年來的心結，在基督裏得著平安。當天決志人數為 56 人，回轉人數 23 人，並按級別舉行

栽培班。

福音營於十二月舉行，主題為「豐盛生命」，透過耶穌傳道的事蹟，讓同學明白上帝能帶我們走出黑暗，學習勤奮作主工，讓生命活得更豐盛。早上的靈修課讓導師帶領同學研讀聖經的真理，讓同學明白神的說話。大部份同學在靈修課都能認真學習反思，靈命得培育。**80%**參與學生認為靈命得培育

節期聚會於聖誕節及復活節假期前舉行。本年度聖誕崇拜邀請香港生命樹宣教網絡義務總幹事黃克勤牧師證道，分享於山區服事孤兒的經歷，勉勵同學珍惜所有，並學習分享。復活節崇拜透過 **LCTV** 播放耶穌傳及張樹強牧師總結分享，傳講基督受死、復活及救恩。**75%**參與學生同意活動讓他們更了解基督福音。

此外，宗教委員會還舉辦不同的恆常活動，包括：學生團契、中一栽培班、祈禱會、宗教日營、福音午間活動、早會宗教分享、早禱、周會祈禱及唱詩等，讓學生從不同的活動中學習聖經真理，讓神的話成為他們隨時的幫助及安慰。

五 學生表現

1 中六畢業生狀況

內 容	合計(人)	百分率(%)
本地大學課程	13	12.26%
海外升學[內地、台灣、英美加等]	6	5.66%
本地全日制專上課程[如副學士、IVE、高級文憑課程等]	19	17.92%
其他文憑課程	56	52.83%
重讀中六課程 / 重考中學文憑試	2	1.89%
就業	8	7.55%
其他	0	0.00%
未能回覆	2	1.89%
總數	106	100.00%

- 調查人數：106 人，收到回覆：104 人（調查方法：面談、電話）
- 香港中學文憑試

	2017 年
報考人數	106 人
平均考獲 2 級或以上百分率	68.3%
平均考獲 4 級或以上百分率	17.8%
考獲 5 級或以上人次	57 人次

香港中學文憑考試首五名成績最優異學生：

姓名	成績（科目、等級）	最佳 6 科積點
劉其鋒	中文（4）、英文（4）、數學（5**）、通識（5）、物理（5*）、化學（5*）、M1（5）	32
王歡子	中文（5**）、英文（4）、數學（4）、通識（5）、企財（5*）、旅款（5）	31
李致豪	中文（5）、英文（4）、數學（5）、通識（4）、地理（5**）、生物（5）	30
王柏鴻	中文（5）、英文（3）、數學（5）、通識（5*）、物理（5*）、地理（5）	30
孫曦	中文（5**）、英文（3）、數學（2）、通識（5）、文學（5*）、企財（4）	27

升讀本地大學學士學位課程學生名單：

	學生	大學學科	文憑試成績（等級、科目）	積點
1	劉其鋒	HKU Bachelor of Business Administration 香港大學 工商管理學學士	5**（數學） 5*（物理、化學） 5（通識、M1） 4（中文、英文）	32
2	王歡子	CUHK Integrated Bachelor of Business Administration Programme 香港中文大學 工商管理學學士	5**（中文） 5*（企財） 5（通識、旅款） 4（英文、數學）	31
3	李致豪	HKUST Business and Management 香港科技大學 工商管理學士	5**（地理） 5（中文、數學、生物） 4（英文、通識）	30
4	王柏鴻	HKU Bachelor of Engineering 香港大學 工學學士	5*（通識、物理） 5（中文、數學、地理） 3（英文）	30
5	孫曦	HKU Bachelor of Arts 香港大學 文學士	5**（中文） 5*（文學） 5（通識） 4（企財） 3（英文） 2（數學）	27
6	莫若斌	HKBU Bachelor of Arts in Physical Education and Recreation Management 香港浸會大學 體育及康樂管理文學士	5*（地理） 4（中文、英文、數學、通識、物理）	26
7	李睿妍	PolyU BEng (Hons) in Transportation Systems Engineering 香港理工大學 運輸系統工程學(榮譽)工學士學位	5（數學、物理） 4（中文、通識、化學） 3（英文） + 3（M1）	25
8	李睿莹	HKUST Engineering 香港科技大學 工程學學士	5（數學、物理） 4（中文、通識、化學） 3（英文） + 4（M1）	25
9	金子博	LU Bachelor of Business Administration (Honours) 嶺南大學 工商管理(榮譽)學士	5*（中文） 4（數學、通識） 3（英文、文學、企財）	23

	學生	大學學科	文憑試成績（等級、科目）	積點
10	司徒欣怡	SYU Bachelor of Arts (Hons) in Chinese Language & Literature 香港樹仁大學 中國語言文學（榮譽）文學士	5（中文、通識） 4（歷史） 3（英文、數學、中史）	23
11	關俊浩	HSMC Bachelor of Translation with Business (Honours) Programme 恒生管理學院 商務翻譯（榮譽）學士	4（中文、通識、地理） 3（英文、數學、物理）	21
12	成若瑩	SYU Bachelor of Arts (Hons) in Journalism and Mass Communication 香港樹仁大學 新聞及傳播學學士	4（中文、企財） 3（英文、數學、通識、旅款）	20
13	葉文娟	OCHK Bachelor of Education with Honours in English Language Teaching & Bachelor of English Language Studies with Honours 香港公開大學 英語教學榮譽教育學士及英語研究榮譽學士	4（地理） 3（中文、英文、數學、通識、生物）	19

最佳六科積點（核心科目 + 2 個選修科）計分方法：

成績	5**	5*	5	4	3	2	1
積點	7	6	5	4	3	2	1

2 校外比賽獎項

比賽 / 活動 項目	主辦單位	獎項（獲獎學生）
學術類		
2017 “Hua Xia Cup” National Mathematical Olympiad Competition 「華夏盃」全國數學奧林 匹克邀請賽 2017	The Hong Kong Mathematical Olympiad Association 香港數學奧林匹克 協會	香港賽區初賽中一級二等獎： 黃顯宗(1A) 香港賽區初賽中一級三等獎： 許渠城(1A)、劉雅雯(1A)、謝煥培(1B) 香港賽區初賽中二級二等獎： 沈會坤(2A) 香港賽區初賽中二級三等獎： 王露瑤(2A)、梁家俊(2A) 香港賽區初賽中三級三等獎： 呂炳林(3A)、潘梅花(3A)
2016-2017 Student Improvement Award Scheme 2016-2017 年度「顯著進 步學生獎勵計劃」	Yau Tsim Mong District School Liaison Committee 油尖旺區校長會	顯著進步獎： 劉雅雯(1A)、羅靖雯(1B)、徐嘉怡(1C)、梁 浩泓(1D)、 劉華慶(2A)、許文緣(2B)、陳乙熙(2C)、鄭 飛(2D)、 陳思茵(3A)、文蘇婷(3B)、吳凱茵(3C)、劉 康正(3D)、 余辰希(4A)、方猶乾(4B)、薛慈心(4C)、鍾 梓琪(4D)、 葉蘊賢(5A)、張永豪(5B)、張雄威(5C)、柯 凱倫(5D)
Future Stars - Upward Mobility Scholarship 明日之星-上游獎學金計 劃	The Hong Kong Council of Social Service 香港社會服務聯會	Upward Mobility Scholarship 上游獎學金： 顏秋文(5A) 許詩琪(4A) 潘梅花(3A)
Consumer Cultural Study Award XVIII 2016-2017 第十八屆消費文化考察報 告獎	Consumer Council 消費者委員會	初級組季軍——物語： 蕭美蘭(3A)、丁嘉寶(3A)、林思敏(3B)、羅 鈺冰(3B) 初級組推介作品獎——三個女生的秘密： 林僥桐(3A)、陳思茵(3A)、周汶義(3A)

International Competitions & Assessments for Schools 國際聯校學科評估及比賽	University of New South Wales 澳洲新南威爾斯大學	S.3 Science Credit 中三科學優異： 潘梅花(3A)、劉杏春(3A)、陳思茵(3A) S.5 English Credit 中五英文優異： 符慧玟(5A) S.5 English Merit 中五英文優良： 何銘嗣(5A)、梁慧淇(5A)、王皓良(5A)
油尖旺區傑出學生選舉	Yau Tsim Mong District School Liaison Committee 油尖旺區校長會	中學及專業書院組傑出學生銀獎： 顏秋文(5A)
第七屆油尖旺區學生獎勵計劃	The Mongkok Kai-fong Association, Universal Buddhist Merciful Society 旺角街坊會、國際聯密佛教慈航會	優異獎： 陳華緩(1B)、沈會坤(2A) 獲提名嘉許獎： 潘梅花(3A)、周汶羲(3A)、林思敏(3B)
Inter-school Putonghua Speaking Contest 普通話聯校演講比賽	Kowloon Tong School 九龍塘學校(中學部)	優異獎： 劉雪菲(3A)
Sir Edward Youde Memorial Prizes For Senior Secondary School Students 尤德爵士紀念基金高中學生獎	Sir Edward Youde Memorial Fund 尤德爵士紀念基金	劉其鋒(6A)、王柏鴻(6A)
The Best Improvement Award 2016 2016 全港青少年進步獎	Elsie Tu Education Fund 杜葉錫恩教育基金	全港青少年進步獎： 陳銳軒(4A) 全港青少年進步獎優異獎： 馮家揚(5B)、黃子健(5C)
WeCan Scholarship Scheme 「學校起動」計劃獎學金	Project WeCan 「學校起動」計劃	WeCan Scholarship Scheme 「學校起動」計劃獎學金： 胡盛焜、鄧子丹、韓植勝、(2015 Graduates) 麥嘉恒、林安妮、羅慧琪、周建超、 王雪儀、李峪行、劉家銘、陳灝怡 (2016

		Graduates)
Ng Teng Fong Scholarship 黃廷方獎學金	The Hong Kong Council of Social Service 香港社會服務聯會	Ng Teng Fong Scholarship 黃廷方獎學金： 顏秋文(5A)
Youth Arch Student Improvement Award 2015-16 青苗學界進步獎 2015-16	Youth Arch Foundation 青苗基金	Youth Arch Student Improvement Award 青苗學界進步獎： 黃智賢(2A)、王奕杰(2B)、梁澤樺(2D)、王致力(2D)、丁嘉寶(3A)、 陳思茵(3A) [特別嘉許]、 余錦銘(3C)、梁偉傑(3D)、雷兆聰(4A)、孔祥浩(4C)、譚靖怡(4B)、 朱俊樂(4D)、吳君禧(5A)、黃子清(5B)、潘俊德(5B)、何迪彬(5C)、 李惠義(5D)、劉其鋒(6A)、卓依婷(6B)、胡敬耀(6C)、孫 誠(6D)、 譚靖宜(6D)
Young Writers Training Scheme 2016/17 2016/17 學年「小作家培訓計劃」	MingPao & Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR) 明報、語文教育及研究常務委員會	入選小作家： 呂樂宜(3B)、魏宇恩(3B)、羅鈺冰(3B)、黃雨楷(2B)
音樂／朗誦類		
The Hong Kong Schools Music Festival 第 69 屆香港學校音樂節	Hong Kong Schools Music and Speech Association 香港學校音樂及朗誦協會	N533-二胡獨奏-初級組 優良獎狀： 梁紫君(2B) N530-二胡獨奏-深造組 良好獎狀： 梁豪傑(6B)
68th Hong Kong Schools Speech Festival 2016 第六十八屆香港學校朗誦	Hong Kong Schools Music and Speech Association	中三、四級男子組普通話詩詞獨誦冠軍： 尹浩龍(4A) 中三、四級男子組普通話散文獨誦 季軍：

節	香港學校音樂及朗誦協會	嚴安(4C) 中三、四級女子組普通話詩詞獨誦季軍： 劉雪菲(3A) 中一、二級女子組普通話詩詞獨誦優良： 薛佳慧(2A)、張紫鳳(2A)、陳茵桐(2A)、童佳琪(2B)、巫樂雯(2B)、劉雅雯(1A)、曾弘慧(1A) 中一、二級女子組普通話詩詞獨誦良好： 張焯琳(1B) 中一、二級男子組普通話詩詞獨誦優良： 王奕杰(2B) 中一級女子組粵語詩詞獨誦優良： 黃芷茵(1A) 中一級女子組粵語詩詞獨誦良好： 梁爽(1D) 中三、四級女子組普通話詩詞獨誦優良： 盛詩雅(3A)、劉杏春(3A) 中三級女子組粵語詩詞獨誦優良： 潘梅花(3A) 中五、六級女子組普通話散文獨誦優良： 李曉娟(5A) 中五、六級女子組粵語散文獨誦優良： 蕭淑蘭(5B) Solo Verse Speaking – Non-Open-Secondary 1- Girls Merit Award: 黃芷茵 Wong Tsz Yan Angie (1A) Solo Verse Speaking – Non-Open-Secondary 2- Girls Merit Award: 沈會坤 Sung Wei Kwun Nicole (2A) Solo Verse Speaking – Non-Open-Secondary 2- Girls Proficiency Award: 黃雨欣 Wong Yu Yan (2A) Solo Verse Speaking – Non-Open-Secondary 3- Girls Merit Award: 林僥桐 Lam Hiu Tung (3A), 劉杏春 Lau Hang Chun (3A), 潘梅花 Pan Meihua (3A) Solo Verse Speaking – Non-Open-Secondary 3- Boys Merit Award:
---	-------------	---

		敖峯 Ngo Fung (3A), 簡家寶 Canete Gabriel Amaya (3B) Solo Verse Speaking – Non-Open- Secondary 4- Boys Merit Award: 陳銳軒 Chan Yui Hin (4A) Solo Verse Speaking – Non-Open- Secondary 5- Girls Merit Award: 陳寧楓 Chan Ning Fung (5B)
體育類		
The 3rd Inter Secondary School Ultimate Frisbee Invitation Tournament 第三屆中學校際飛盤邀請賽	Salem-Immanuel Lutheran College 南亞路德會沐恩中學	Golden Shield Award 男子初中組盾賽冠軍及女子公開組盾賽冠軍： 羅靖雯(1B)、朱士湛(1B)、劉璐暢(1B)、謝煥培(1B)、巫俊杰(1B)、周昱光(1C)、林極芃(2C)、陳帥(2C)、葉晴餘(4A)、梁慧欣(4A)、阮彩芸(4A)、王祖洪(4A)、陳穎文(4A)
District Age Group Athletic Meet 地區分齡田徑比賽 2016	Leisure and Cultural Services Department 康樂及文化事務署	Women Youth Division D (Javelin) 女子青少年 D 組(標槍)： North District Champion 北區冠軍 Shatin District Champion 沙田區冠軍 Islands District 1st Runner-up 離島區亞軍 Sai Kung District 1st Runner-up 西貢區亞軍 Kwai Tsing District 2nd Runner-up 葵青區季軍 鄺樂妍(2B)
其他		
Youth ImpACT Award (YIAA) 感創敢為 —— 青年社會創新服務獎	The D.H. Chen Foundation, The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong 陳廷驊基金會、香港小童群益會	銅獎(齊來 Buy Buy Buy!!) 蕭淑蘭(5B)、麥卓瑩(5B)、李嘉盈(5C)、蔡淑妍(5C) 銅獎(星之營) 袁靖霖(5A)、梁慧淇(5A)、麥靜然(5A)、符慧玟(5A)、黃詩韻(5A)、葉蘊賢(5A)

六 回饋與跟進

1 本年度關注事項

- 1.1 在「活化教學，引導學生自主學習」方面，校方所設立的多項措施，如：安排課前預習、擬寫問題答案、搜集資料、設置分項任務等，培養學生主動性及勤學態度，均見成效。學校又全面檢視「家課政策」，各科家課有明確的目標及預期的學習成果，形式與內容應切合學生的學習需要和能力，協助他們在現有的學習基礎上，有助延展和鞏固學習。透過不同的閱讀推廣活動，讓同學分享自己閱讀的樂趣，同時帶出閱讀的延伸意義，從而培養學生正面積極的勤學態度。各科引入不同教學工具及策略，以引發學生學習興趣，又設計具學科特色的「自主學習」基本架構或模式，提升課堂的效能。校方又嘗試推動教學研究工作，重視教研氛圍，分享經驗，重視教學反思。整體而言，各項措施均有推動「自主學習」的果效。
- 1.2 在「內化經歷，自主人生」方面，校方安排與學生會面，了解學生實質的情況與需要，學習建立人生目標及方向。工作體驗計劃安排職場講座及體驗活動，讓學生對不同工作有初步認識，參與學生積極投入。輔導幹事訓練計劃更讓學生發展潛能，體驗社會。
- 1.3 各科全檢視課程內有關生命教育融入各科正規課程，德育課引入生涯規劃元素。學校同時把「課外活動」的概念轉化成「聯課活動」，嘗試把活動與學生全人及生命發展緊接一起。各項措施均能讓學生建立正面積極的人生觀，幫助他們內化學習經歷，自主人生。
- 1.4 在「培養品德情意，強化學生主動性及責任感」方面，透過推廣、解說及演繹「麗澤人」特質，逐步滲透及深化，模造全校學生的全人品格。又籌備境外考察、校園電視台團隊、全人領袖訓練計劃等均能培養學生積極主動的態度，對學生的表現及活動安排均感滿意。

2 未來發展方向

本校未來將會繼續朝著「引導學生自主學習」的教育理念發展，以「先學後教」模式，要求學生展示或匯報預習成果，讓學生建立自信，養成積極學習、樂於與人分享學習成果的正面態度。引入不同教學工具及策略，建立自主學習的模式，優化教學。配合社會及課程發展，推動教學研究工作及 STEM 教育發展，全面提升教學效能，鞏固學生的數理基礎及綜合能力。此外，本校亦會繼續協助學生建立人生目標和方向，體驗社會，發掘學生的潛能。同時，本校重視培養學生品德情意，模造學生擁有「麗澤人」的特質，又透過不同的活動及基督教教育，培育他們擁有全人品格，以貢獻社會，幫助他人，為未來努力拼搏，積極尋找人生的路向。

**「教養孩童，使他走當行的道，
就是到老他也不偏離。」**

箴言 22 : 6