

麗澤中學
2014-15 年度
運用「生涯規劃津貼」計劃書

運用情況：

| 目標 | 策略 | 行動 | 成功準則 | 評估方法 |
|---------------------------|---|--|---|-----------------------------|
| 進行學生個人化的升就輔導，以中一、三及六級學生為主 | 騰空升就老師的課堂節數，專注進行個人化的學生升就輔導及生涯規劃。 | 聘請一名文憑教師，分擔處理生涯規劃老師的部份教節。 | 讓老師有時間與中一、中三及中六學生全學期年不少於一次單獨見面，進行個人的生涯規劃輔導。 | 教師自評且認同有助學生成長 |
| 引入校外資源 | 1. 購買校外機構服務：初中以個人了解為主，高中主以規劃為主 2. 安排職場體驗活動 | 1. 為學生提供不同類型的升就輔導或職場參觀，增長見識。 2. 讓學生得知相關的工作體驗，讓學生學以致用。 | 1. 學生的視野及自我認知獲得提升。 2. 學生能於職場體驗後進行反思，了解自己的強弱，為未來作出準備。 | 1. 學生問卷調查 2. 老師及學生面談 |
| 了解海外升學途徑 | 安排學生到海外大學進行考察，以了解升學前境及學習環境。 | 安排 5 天到台灣實地考察國立大學，了解當地的教學情況、設施及學系資訊。 | 超過 70% 的參與學生認為是次活動有助他們訂立個人升學發展方向，並了解在的台灣進修途徑。 | 學生問卷 |
| 優化升就室，加強升就輔功能 | 提供一個聚腳點，讓升就老師與學生進行輔導及可以讓學生主動查詢升就相關的資訊。 | 向校方申請 204A 室改為升就室。 | 使用次數不少於 100 次。 | 使用數據統計 |