麗澤中學
2026-2027 年度 周年計劃

關注事項一：促進學術氛圍，培養學生成為自主學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 科技及人工智能作為輔助學與教的工具確實可提升效率，但易使成績無法準確反映真實學習能力。建議提升師生數字素養，以及共同發展人工智能賦能教育的策略及具體方法。
2. 組織教師參加各類研討會與網絡培訓，學習教學軟件及人工智能平台應用，通過科組會議彙報交流、互學互鑒；發掘多元學習渠道，提升教師專業能力。
3. 自主學習獎勵計劃對初中生吸引力較強，但對高年級學生效果不佳；建議科任老師多了解高中生內在動機因素，例如「學習歷程反思」等元素，培養學生成為獨立和自主的學習者。
4. 跨學科閱讀活動可豐富學習材料、培養閱讀習慣、提升閱讀能力，宜提供適合學生能力的材料，結合社區、時事及個人興趣，開展多元化活動，優化活動宣傳，讓學生感受閱讀的樂趣。
5. LingoTask 平台的個性化作文批改效果良好，但學生易過度依賴人工智能，或不經思考地抄襲；建議課堂完成寫作訓練，或引導學生正確使用人工智能輔助學習，鍛煉判斷力與思考能力。
6. 短篇幅英語新聞、詩歌材料可降低學生認知負荷，提升閱讀及朗讀興趣，宜定期推送優質材料，做好短篇及長篇閱讀的銜接，增加口語鍛煉機會，鞏固良好學習習慣。
7. 結合數據分析不同層次學生能力，擬定校本數據解讀策略，利用人工智能工具分析學生學習難點，提升教師數據分析能力，支援教學工作。
8. STEAM 跨學科活動需依據學生能力選取合適工具材料，強化實踐與解決問題的能力；建立學生作品檔案，幫助學生傳承及提供參考。
9. 學生參與校外活動及比賽成效良好，需進一步發掘學生不同的潛能，參與不同類型的活動及比賽，讓學生學以致用。

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge	所需資源 Resource Required
發展以數字教育為策略，讓掌握及發掘學生跨學科的內在知識，加強內在動機。	**1. 發展人工智能賦能教育，培養共通能力，提升自主學習的興趣。** ➢ 透過多元化的學習工具及平台，持續建立學習社群，培養學生數字素養，運用人工智能科技發展跨學科學習、創造與連繫的能力，提升自主學習的興趣。	➢ 於 KPM17 中，包括 17.13 資訊科技（少用於消遣時間）、17.14 資訊科技（無成癮）、17.15 資訊科技（不受功能所吸引），表現出正面的態度。 ➢ 80%老師能利用人工智能科技為主的教學策略，提升學與教的效能，加強學生學習的動機。 ➢ 90%學生能運用人工智能科技能培養其學習、創造及連繫的能力，掌握跨學科的知識。 ➢ 80%教師能透過教師專業發展和交流，提升學與教效能。 ➢ 90%學生贊同自主學習獎勵計劃能提升學習興趣，建立自主學習習慣。	情意及社交表現評估套件 APASO 持份者問卷 學生問卷及面談 教師觀察學生表現 老師問卷及面談	全年	教務部 各科務負責人	「『智』啟學教」撥款計劃
	2. 推動教師專業發展，定期進行交流分享，提升學與教效能。 ➢ 持續有序安排教師參與專業發展與交流，例如分享人工智能及數碼科技為主的教學策略，於科組會議上交流或組成教師學習社群，以提升學與教效能。					-
	3. 靈活運用自主學習獎勵計劃，提升學生的學習興趣。 ➢ 透過自主學習獎勵計劃，持續鼓勵學生參與更多不同的自主學習活動，提升學習興趣，建立自主學習習慣，從而學習更寬廣的知識。					-
培養學生自主學習習慣，提升學生的語文能力。	**1. 優化跨學科閱讀活動，培養學生閱讀習慣。** ➢ 透過已規劃的跨學科閱讀活動主題，培養學生閱讀習慣，讓學生獲取並建構廣闊的知識基礎。	➢ 於 KPM17 中，包括 17.11 閱讀（非指定讀物）、17.12 閱讀（休閒閱讀時間），表現出正面的態度。 ➢ 85%學生能透過參與跨學科閱讀活動以提升基礎知識。 ➢ 85%學生能認同透過參與跨學科閱讀活動有助以文化素養。 ➢ 90%學生樂於參與挑戰計劃能提升英語能力。 ➢ 90%教師及學生認同相關安排及活動有助提升學生學習英文的興趣、動機和自信，有利於更好學習與生活。 ➢ 85%學生能建立自主學習習慣，並提升學生的語文能力。	情意及社交表現評估套件 APASO 持份者問卷 老師問卷及面談 學生問卷及面談 教師觀察學生表現	全年	教務部 各科務負責人	推廣閱讀津貼
	2. 善用不同的方法，讓學生打穩英語基礎及閱讀能力。 ➢ 運用不同的方法，例如人工智能學習英語，積極推動學生參與，讓學生打穩英語基礎，提升閱讀能力。					電子學習配套計劃
	3. 豐富英語語境，讓學生在校園內外多接觸英語，養成使用英語的習慣。 ➢ 透過持續增潤英語語境及舉辦各項英語活動，增加學生運用及接觸英語的機會，加強學生對學習英語的興趣、動機和自信，提升語文能力，有利於更好學習與生活。					全方位學習及姊學校津貼
照顧學生學習多樣性，解決學習難點的自信心。	**1. 優化分析評估數據的策略，了解學生的強弱，協助學生解決學習難點。** ➢ 利用人工智能工具分析數據，了解學生的強項與弱項，制訂相應策略解決學習難點，提升學生的成功感。	➢ 80%教師能利用人工智能工具分析評估數據以協助學生解決學習難點。 ➢ 80%學生認同老師能提供合適方法解決其學習的難點。 ➢ 90%教師同意 STEAM 跨學科活動有效促進學生共通能力的發展。 ➢ 90%學生參與 STEAM 跨學科活動能理解生活議題，並提出建議。 ➢ 80%學生認同參與活動及比賽能發揮所長，提升自信。 ➢ 於 KPM21 參與全港性校際比賽的學生百分比的(ii)與 STEM / STEAM 教育相關中，學生參與率達 80%。 ➢ 80%教師能照顧學生學習多樣性，解決學生的學習難點，提升學習的自信心。	持份者問卷 KPM 數據 教師問卷 學生問卷 學生問卷	全年	教務部 各科務負責人	-
	2. 優化 STEAM 跨學科活動，促進共通能力的發展，提升學習自信心。 ➢ 透過已規劃的 STEAM 跨學科活動，讓不同能力的同學發揮所長，促進共通能力發展，提升學習自信心，使其理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的議題，並提出改善建議。					全方位學習及姊學校津貼、我的行動承諾
	3. 積極參與不同的活動及比賽，讓學生展示學習成果，發展所長。 ➢ 讓學生參與校外的學習活動、比賽、表演或培訓課程，增加多元經歷，發揮所長，提升自信。					全方位學習及姊學校津貼

關注事項二：健康人生、多元經歷、服務社群，培養可持續發展理念

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續推行「校園好精神」計劃及《4Rs 精神健康約章》，午間舉辦輕鬆活動能提升學生抗逆力與幸福感；宜加強高中學生的參與，加強活動宣傳，並聚焦支援情緒需求較高的學生。
2. 校友分享升學及職涯規劃等經驗，助學生確立目標及強化「麗澤人」形象；建議繼續利用校園電視台推廣相關的價值觀，並邀請近年畢業校友以座談會形式，輕鬆交流，啟發學生探索未來路徑。
3. 透過「MVPA60 獎勵計劃」，培養學生恆常運動習慣，下學年將加強健身空間、推動跑樓梯等體能活動，於午息組織集體運動，建立學生健康生活模式。另外，課室及校園四周持續進行藝術展示，亦有效濃厚校園藝術氛圍。
4. 積極推展級本及社團服務學習，成效備受肯定。透過學習記錄冊協助學生訂立目標、反思成長；建議持續推動各類全校及小組服務活動，強化學生責任意識，並優化學習記錄系統，豐富紀錄形式、深化自我反思，內化服務精神。
5. 舉辦多元化講座、活動及比賽，豐富學生學習經歷、拓闊視野，提升自信與競爭力；建議於活動加入師生回饋機制，增設職業相關的實用課程，以完善學生生涯規劃教育。
6. 透過不同的交流團，深化家國情懷，加強學生國民身份認同與國家發展認知；宜持續配合校外資源，強化「立根中華、聯通世界、擁抱未來」的價值觀教育，拓展全球發展及可持續發展相關活動，豐富學習經歷。
7. 持續推行「愛同行讀經計劃」，透過讀經與小組分享，協助學生建立正面價值觀；建議強化活動分享環節，提升學生投入感與歸屬感，優化團契深度交流，讓信仰成為正向成長動力。
8. 透過福音活動及團契聚會，構建關愛同行的校園文化；宜持續優化福音營、崇拜等活動，讓信仰教育與校園幸福感建設互補共融。

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge	所需資源 Resource Required
培養校園幸福感，營造校園關愛文化。	**1. 從不同層面規劃活動，以促進精神健康、推動關愛文化，並建立正面的價值觀與態度。** ➢ 透過「健康校園計劃」的多元活動，加強學生對精神健康的認知及抗毒意識，提升抗逆、情緒管理、自我管理等能力，協助他們達至學人建發展。從「普及性」、「選擇性」及「針對性」層面，引導學生建立良好生活習慣與正面人生態度。 ➢ 透過「我的行動承諾」主題，營造關愛校園氛圍，促進學生身心健康，以建立健康生活方式及培養積極人生態度。	➢ 85%師生認同計劃能有效讓學生建立抗逆能力、情緒管理、自我管理，促進身心健康。 ➢ 於 KPM17 中，表現出正面的價值觀和態度。 ➢ 80%師生認同分享能營造奮發向上的校園氛圍，提升學生的自我形象，加強歸屬感。	情意及社交表現評估 套件 APASO 持份者問卷 KPM 數據 教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 學生反思/意見 焦點小組 持分者問卷	全年	輔導委員會	「健康校園」計劃」禁毒基金特別撥款計劃、我的行動承諾
	2. 透過成功人士分享，營造奮發向上的校園氛圍，提升學生的自我形象，加強歸屬感。 ➢ 利用線上與線下不同形式，邀請具正面價值觀與人生觀的優秀校友分享經驗，啟發學生追求卓越，激勵他們奮發向上。 ➢ 透過「麗澤人」知情、行多方面的培育，鞏固自強不息的自我形象，並加強學生對學校的歸屬感。	➢ 80%參與學生能對運動和藝術產生興趣，有助建立健康的生活方式。 ➢ 85%師生能感受到校園具有幸福感及關愛氛圍。		全年	校友事務 校園電視台 學生支援委員會 訓導委員會	校外資源
	3. 透過積極參與體藝活動，培養學生運動與藝術興趣，促進身心健康，建立健康的生活方式。 ➢ 透過落實「MVPA60 獎勵計劃」，協助學生養成恆常參與體能活動的習慣，勤做運動以鍛鍊康體魄，培養堅毅、勇於接受挑戰等正面的價值觀和態度，實踐健康生活方式。 ➢ 透過多元藝術活動及展示學生作品，發展多方面才能，提升學生對藝術的興趣，並欣賞人生對美善的追求。			全年	聯課活動委員會	MVPA60 獎勵計劃、全方位學習及姊妹學校津貼
多元經歷、服務學習，回饋社會。	**1. 透過「服務學習計劃」及人工智能的「電子學習檔案」，培育學生正面的價值觀，回饋社會。** ➢ 推展全校性的「服務學習計劃」，從實踐行動中學習，培養學生的素質，建立健康的人際關係，營造和諧友善的校園氛圍，建設關愛的社會。 ➢ 透過人工智能的「電子學習檔案」記載學生的學習進程，鞏固學生反思，展示服務學習成果，持守正確價值觀和良好行為。	➢ 80%學生樂於參與服務學習以培養學生的正面價值觀。 ➢ 80%學生能理解學習記錄能鞏固反思，展示成果。 ➢ 80%學生能透過學習活動及比賽增廣見聞，拓闊視野，展示學習成果。	情意及社交表現評估 套件 APASO 持份者問卷 KPM 數據 教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 學生反思/意見 焦點小組	全年	學生發展部 升學就業輔導委員會	全方位學習及姊妹學校津貼
	2. 持續籌辦多元化的活動及比賽，展示學習成果，讓學生提升個人競爭力，發揮潛能。 ➢ 繼續籌辦多元化的學習活動及比賽，發展學生潛能，了解自身的興趣與能力，認清發展方向，提升競爭力。 ➢ 繼續透過講座、工作坊、實用性課程等，讓學生認知自身競爭力，自增值，因應志向配合社會所需，為未來進修與就業發展、反思個人目標，以完善生涯規劃。	➢ 於 KPM17 中，17.16 國民身份認同（責任、義務）、17.17 國民身份認同（自豪、愛護）及 17.19 國民身份認同（成就）中，表示同意及非常同意。 ➢ 85%參與學生能透過交流學習活動，提升國民身份認同，認識國家的發展與民族團結，尊重社會多元性。		全年	聯課活動委員會 升學就業輔導委員會	全方位學習及姊妹學校津貼、校本的行動承諾
	3. 透過交流學習活動，推展愛國主義教育，培養家國情懷，拓寬國際視野，讓學生裝備自己融入及服務國家發展大局。 ➢ 籌辦多元的交流學習活動，推展愛國主義教育，增強學生對國家及華民族文化的認同，自覺維護國家統一與民族團結，提升整體國民規及身份祖球意識，成為有責任的公民，具備全球視野，珍視中華文化、可持續發展及尊重社會多元性。 ➢ 參與各地的考察團，提升學生對國家發展、國際趨勢的認識，成為有識見中華文化、可持續發展及尊重社會多元性。	➢ 80%學生能透過多元經歷、服務學習，達致回饋社會。		全年	德育及公民教育委員會 學生發展部 學生自治會 訓導委員會	全方位學習及姊妹學校津貼、動外校的諾、校本資源
透過基督教教育，活出有盼望的人生。	**1. 推展「愛同行讀經計劃」，讓主的愛成為生活的力量，培養積極人生觀。** ➢ 優化「愛同行讀經計劃」，透過讀經深入思考聖經經文，讓主的愛成為生活的力量。藉着小組讀經，彼此分享心得，建立主內情誼，促進成長。	➢ 參與學生能透過計劃感到人生的盼望，建立正面思想。 ➢ 80%學生能透過活動明白生命有盼望，心靈得平安，靈命得成長。 ➢ 80%學生能透過基督教教育，活出有盼望的人生。	教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 焦點小組	全年	宗教委員會	校外資源
	2. 優化不同的宗教活動，讓師生認識基督的福音，結伴同行，促進靈命成長。 ➢ 優化各項宗教活動，例如福音營、學生團契、崇拜等，讓師生認識基督的救恩與盼望，結伴同行，靈命成長。			全年	宗教委員會	全方位學習及姊妹學校津貼、校外資源