

麗澤中學



學校報告

2020 - 2021 年度

目錄

一	我們的學校	
1	辦學宗旨	頁 3
2	學校簡介	頁 4
3	教學語言	頁 4
4	班級編制及人數	頁 4
5	教師資料	頁 4
二	關注事項的成就與反思	
1	重點發展項目一：活化教學，協助學生自主建構知識	頁 5
2	重點發展項目二：立志實踐，自主成長	頁 8
三	我們的學與教	
1	提升兩文三語的能力	頁 12
2	照顧學習多樣性	頁 12
3	發展多元教學工具	頁 13
4	教學支援	頁 13
5	推廣閱讀風氣	頁 14
6	教師專業發展	頁 15
7	課程發展	頁 15
四	我們對學生成長的支援	
1	學生輔導	頁 16
2	學生支援	頁 17
3	聯課活動	頁 19
4	福音事工	頁 21
五	學生表現	
1	中六畢業生狀況	頁 22
2	香港中學文憑試成績	頁 22
3	校外比賽獎項	頁 23
六	回饋與跟進	頁 28

一 我們的學校

麗澤中學為麗澤中學有限公司主辦的政府資助中學，創校於一九二九年，歷史悠久，有著純樸的校風，優良的傳統。學校的特色有三：

- (1) 堅持母語教育。
- (2) 堅守基督精神。
- (3) 發揚中國傳統哲學思想（校名、校訓皆出自《易經》★）。

1 辦學宗旨

麗澤中學的辦學宗旨：

本校自創校至今，一直堅持母語教學及宏揚傳統中國文化。以基督精神，培養學生建立良好的品格，以「自強不息」為校訓，鼓勵學生自學和自律，提供合適環境，讓學生能擴闊知識領域、加強學生兩文三語的能力、應用資訊科技學習、啟發潛能，以善行互相感染、切磋琢磨學問，均衡發展德、智、體、群、美、靈六育，成為良好的公民，造福社會。

★ 麗澤之名，見於《易經》兌卦「麗澤兌，君子以朋友講習」¹。

校訓『自強不息』，本於《易經》「天行健，君子以自強不息」²。

¹ 意思有二，其一是同學間能以善行相濡染，以知識相灌輸；其二是教師們能教學相長，互相策勵。

² 意思是勉人當如日月之運行，周而復始，晝夜不息。

2 學校簡介

本校創立於 1929 年，旨為學生提供中學教育。學校於開辦之初為一所女子中學，1945 年抗戰勝利後轉為男女校，並於 1978 年成為政府津貼中學。

校舍由兩個校園組成：逸芬校園和若昭校園，毗鄰九龍公園。

逸芬校園校舍樓高六層，設有標準課室 33 間、科學實驗室 5 間、資訊科技室 2 間、通識研習室、音樂室、視覺藝術室、英語中心、輔導室、升學就業輔導室、訓育室、領袖生室、學生自治會及四社室、社工室、宗教室、保健室、教學資源室、校園電視製作室、自修室、宗教館、創客實驗室 (STEM Lab)、多媒體音樂室等。

若昭校園校舍樓高 5 層，設有禮堂、圖書館、數碼工作室、休閒閱讀區、多用途室、多用途空間、蘋果電腦實驗室 (Mac Lab)、空中花園、茶藝館等。

校內各課室均安裝了掛幕、電腦、液晶體投影機、實物投影機、無線廣播系統，方便老師使用資訊科技教學。全校均設有空調，提供舒適的學習環境，促進學與教的效能。

同時，本校自 2000 年已是無線網絡先導學校，擁有豐富的流動裝置教學經驗，全校安裝無線網絡系統，師生在校園範圍內可隨時隨地使用互聯網上的資源。另本校購置超過 150 多部平板電腦 (iPad)，供師生課堂使用，以配合電子學習的需要。

3 教學語言

本校按照教育局所頒佈「中學教學語言指引」之規定，全面實施母語教育。除英文科外，其他各科均採用中文為主要授課語言，同時亦依教育局的語言微調政策，適時調整各科組的教學語言。

4 班級編制及人數

2020-2021 度開設班數與人數如下：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合計
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生	46	52	52	38	46	43	277
女生	31	30	26	37	35	29	188
總數	77	82	78	75	81	72	465

5 教師資料

本校有教師 49 位。有關本校教師的年資及經驗，詳見下表：

學 歷	人數	百分率%	教學經驗	人數	百分率%
具備學士學位	49	100%	0-5 年	8	16%
具備碩士學位	24	49%	6-10 年	2	4%
具備師資訓練	46	94%	11-15 年	17	35%
			超過 15 年	22	45%

二 關注事項的成就與反思

1 重點發展項目一：活化教學，協助學生自主建構知識

成就

1. 發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果

- 各科教師均表示學生能運用科本的學習技巧。能力較佳班別的學生，能按時完成預習，延伸學習，教師亦可安排額外的，更高要求的課業，以至同儕互評的活動。至於能力較弱班別的學生，亦見有較高的完成率，教師認同此乃有系統地規畫各級的學習焦點，讓學生學習目標清晰，易於依從所至。
- 據教師觀察及課堂考查所見，學生對能展示學習成果的機會表現較為關注，效果良好，有鼓勵作用，超過 90%學生認為這個策略使他們更能建立成功感。
- 根據觀察，在試後活動中，學生參與課堂內的 STEM 活動，表現積極，投入度高，有助提升學生的協作和解決問題的能力。
- 生活科技科加入 Micro:bit 的課題，亦有準備教學影片及向每位學生派發一塊 Micro:bit，讓學生在家亦能實習，教師再利用網上平台模擬器，讓學生更快更易了解編程內容。
- 已完成檢視全校的價值觀教育、人文素養與中華文化等課程元素，並配合各科各委員會的特性推行國情教育。如中文科兩年前已進行的「麗澤人素養」及「端午節傳統節日文化」項目外，本年度在中二級施行。透過也斯描寫文《在風中》，展現颱風破壞香港市面的情況及對市民的影響，喚起學生對香港的愛惜之情，加強學生對香港的歸屬感。學生回應正面，問卷調查數據顯示超過 80%學生均認同活動後加深了對香港的歸屬感，並願意為保護香港家園出一分力。聖經科亦透過希望成為聖經人物，培養正向人生觀。
- 配合教育局的優化核心科目的方案，調節下學年中四級的選修科目結構，按課程改革及社會趨勢增加了修讀選修科及開設應用學習。
- 本年度除持續在中三級進行「穿『閱』紫禁城」為題的跨學科閱讀工作坊，亦在中二級進行另一跨學科閱讀「戲曲淺嚐」，涉及學科有中文、英文、音樂、視藝，各科均向學生提供書目、網上連結、閱讀資料等作參考，讓學生自行依指引搜尋資料，完成習作，訓練他們的自主學習，建構知識的能力，以及培育中華文化。

2. 發展多元化教學策略及工具，提升教學效能

- 教師專業進修除有學校整體規劃外，亦有科本收集教師專業發展意向調查表，規劃科本教師校外專業交流重點及優次，當中以配合教育局的範疇一及範疇二為主。教師參與自主學習節的公開課活動，部份教師公開自己的課堂，與校

外同工一齊分享學與教，以提升本校教師的教學視野。

- 各科持續推動電子學習發展，在課堂內使用 iPad，配合不同教學軟件，增加學生的課堂參與度。並因應各個單元，調整教學策略及發展多元化的教學工具，例如：圖表、腦圖等，讓學生透過課堂活動更投入學習。所有教師都能善用 Google Classroom 有系統整理及歸納學習內容，包括教材及課業的交流。
- 教師普遍於共同備課節內，分享各班學習情況，教學心得及困難，按不同的單元需要設計教學內容，調整教學策略配合不同的課題，除此之外，學生會同儕互評，引入電子平台作出回應和評賞。

3. 照顧學生學習多樣性

- 本年繼續開放教學自主空間，鼓勵教師設計照顧差異的班本學習材料。據查閱網上習作所見，教師大多能為任教班別按程度設計額外教材。
- 本年度積極鼓勵各級學生參與校外的各項比賽，已參與校際朗誦節、國際郵政少年書信寫作比賽、標語創作比賽、教育局中小學數學應用創意信息圖設計比賽及中學數學閱讀報告比賽 (2020/21) 等，期望透過參加比賽活用及發揮所學，從競爭中增加興趣及成就感。其中創意信息圖設計比賽獲得銀獎，標語創作比賽表現更優秀，除奪得總冠軍外，學校多位學生奪得佳績。得獎作品更被刊印在三千個口罩套上，分發全港有需要的市民，有助宣傳學校形象及建立學生信心。

反思

1. 發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果

- 各學科於學期按科本特性擬定協助學生建構知識的策略，以助學生自我檢視學習進程。從實踐上所見，部分學生的組織能力較弱，未能有系統地把學習技巧互相扣連。因此，各科會持續優化學生的學習技巧，並會增強學生於學習上的興趣，引入更多實用性或生活化內容，提升學生的學習動機。
- 受制疫情，學校只能安排半日面授課堂，因要兼顧教導課程的進度，往往只邀請表演較佳的學生分享，或改為由教師展現學生的成果。因此，教師宜多留意不同能力的學生作品，嘗試以不同的方法展示他們的作品（如 Google Classroom、錄影或錄音、壁報展示等），並給予他們清晰的指導，讓學生具體洞悉佳作的要求，刺激其追求卓越的上進心，提升學生的自信心，對同儕學習經歷的益處更大。
- 學生接觸 STEM 相關活動的機會雖然增加了，活動也廣受學生歡迎，惟參與課程以單一活動形式進行，欠缺跨科形式的學習。因此，教師會在初中常規課程中運用 STEM 概念，培養學生的創意、協作和解決問題的能力，讓學生

於日常課堂中學習 STEM。亦可多些分析平台提供每位學生的閱讀數據，讓教師掌握學生的閱讀習慣，然後作出適切閱讀策略及設計相關活動，吸引學生學習，一起推動跨學科網上閱讀。

- 疫情關係，社區上讓學生參加的國情教育活動較少，學生的學習機會減少。因此，鼓勵各科各委員會在教授國情教育的知識外，亦應提供不同的活動如參觀、講座或校內活動，促進培育學生的價值觀和人文素養。
- 因未有開辦應用學習課程的經驗，部分行政工作需要磨合及選科安排要從新規劃。因此，會安排教務部及升學就業輔導委員會全面為家長及學生提供諮詢、講座及工作坊，協助學生進行選科。
- 在延伸閱讀上，學生的主動性仍略欠積極，另外電子圖書的種類較為單一，較難推動廣泛閱讀。因此，透過豐富電子圖書的藏書量，讓學生更易選取合適及有興趣的圖書，另外，我們會推廣英文科的課外書閱讀，使閱讀更多元化。

2. 發展多元化教學策略及工具，提升教學效能

- 公開課只有少數教師願意開放，並局限於英、數及生物科，難達致全校教師與同工交流的機會。因此，積極鼓勵教師外出進修及公開課堂，逐步落實成為外向型學校的條件。
- 各科在科務會議已檢討現行使用電子軟件及工具於教學上的成效，惟教師仍只限基本運用及受制於學生的學習動機。因此，在回復面授課堂後，在追回正常的教學進度時，電子學習平台可變為輔助角色，長遠規劃成發展混合的學與教的模式。
- 教師在共同備課節中有討論教學方法，但在實踐時仍受制於學生的依賴性及動機性。因此，還原基本步，教學由實用性及生活化的例子引入，提升學生的興趣及動機，以具體例子代替抽象概念。

3. 照顧學生學習多樣性

- 本年度因疫情較少機會進行分組教學，另外照顧學習差異的策略亦略為單向。因此，引入校外資源，提升教師的教學策略，例如參與教育局的校本支援，配合局方同工的專業交流，促進在班或級的學生學習多樣性的效能。
- 個別學習活動因應疫情關係而轉為網課形式，或把活動取消或遲期，使學生的投入度減低。因此，發掘更多線上或線下的校外比賽、表演或培訓課程，照顧不同能力的學生，發掘個人發展的目標和方向。以校本形式進行校內比賽，一來可達聯課活動目的，二來不受校外機構的行政影響。

2 重點發展項目二：立定志向，自主成長

成就

1. 拓闊視野，發掘個人潛能，掌握機遇，建立個人奮進目標神

- 根據學生問卷調查，83%認為「校史遊蹤」重回昔日校舍舊址，追本溯源，加強同學對校史的歷史感。其中，91.6%認為比較同期書院發展，在歷史與社會的急劇變化下，本校仍屹立不倒，充份體現「自強不息」的堅毅精神。66.8%認為在學治會室展示校史，本會幹事透過設計問答遊戲讓中一級同學參與，不但令幹事們對校史更深刻印象，亦感到有一份傳承精神，對實踐校訓「自強不息」多一份自我期許。
- 原訂計劃到南韓考察團、領袖生境外耕作野炊訓練、學治會台灣教育行、科技 STEM 探索考察團、「大灣區面對面」交流團，都因疫情關係，未能帶領學生成功走出香港。但我們並沒有放棄拓闊學生視野的機會，將原有的資源改至本地探索及網上交流活動，包括有領袖生的「激發信心，培訓之旅」、學生自治會的「昂步向前，奮發向上之旅」、聯課活動委員會的「台灣網上遊學體驗團」等
- 領袖生的「激發信心，培訓之旅」，透過堅毅的訓練，從教師的觀察，活動有效增強領袖生團隊的凝聚力。
- 學生自治會的「昂步向前，奮發向上之旅」，透過遊歷大嶼山，焦點小組的回饋中，得知活動能達致學生自治會團隊培訓，發揮學生堅毅的精神、聯繫幹事情誼。
- 聯課活動委員會的「台灣網上遊學體驗團」，透過虛擬參觀考察活動，令學生認識台灣和接觸多元文化，了解台灣景點與特色，並且獲得與正規遊學活動相約的資訊和體驗，90%學生認為活動令他們擴闊眼界，鼓勵他們的思考更多。此外，透過視像會議形式進行網上學術文化交流，學生能夠寓娛樂於學習，85%學生認為能夠增加學生對學習的興趣，建立正確的價值觀和態度。
- 就雙向學術交流活動，北京學術交流團雖未能成團，但無阻我們兩地姊妹學校雙向的學術交流，我們利用線上師生訪問交流，讓師生互相觀摩學習，分享教學經驗及交流心得。另有實時網上教學交流，分享兩地學生學習英語的方式及教師教授英語的情況，與同行精英分享學習圈所獲得的經驗，以提升教學的效能。除加強與北京的持續溝通外，亦能訓練學生的表達能力及組織能力，促進兩地的友誼。
- 升學就業輔導委員會與校友事務合作，利用網上平台，安排校友與中五級學生進行真情對話分享人生經程，由在學到畢業，再到職場的發展，以致人生高低順逆景的處理，由學生的回饋得知學生會堅持初心不放棄，即使當時面對疫情的阻礙，不得不進行網課，但也不應該懈怠，要訂立自己的目標並向

此努力。

- 本年度本會以學生的興趣為學生安排了由校友張大健教授主講的網上創意課程及參與職場體驗活動，另亦因應學生的能力安排報讀大學課程體驗課。網上課程的成效良好，學生能夠明白到何謂創意，亦了解到校友張大健教授的人生經歷，從而得知如何立定志向。另外亦為中四及中三年級學生安排了職業性向測試活，從問卷得知 85%學生了解到自己的職業性向，91%學生明白到自己有權選擇夢想。

2. 培養「麗澤人」素質，建立正面價值觀和態度

- 根據教師問卷調查結果，91.4%的教師認為培養學生「麗澤人」素質，勤學、堅毅、謙和的態度，有助學生建立正面人生觀。從觀察，學生對活動投入並積極參與，並認同「麗澤人」培育活動有效地加強培養他們的麗澤人素質，提升學生自我形象。透過不同形式的滲透，亦增加學生對學校的歸屬感，建立正向的價值觀。經過三年來的麗澤人培育活動，加強學生對麗澤人精神的理解，在六年的校園生活建立明確而有效的品格培育，提升學生的個人素質。
- 輔導委員會透過「同心同行」的活動，學生能學習關懷社群。根據學生四月份的活動問卷調查，約 90%學生同意活動能加深對長者的認識，了解他們的處境。長者收到學生製作的心意咭後，感到高興，也感謝學生的用心製作。長者和學生都投入參與活動。
- 聯課活動委員會透過參與由康樂及文化事務署主辦「學校演藝實踐計劃」，與新域劇團合作的戲劇實踐計劃，共有 19 位中一至中四的學生參加該計劃，透過文本研習、劇本分析，讓學生對戲劇元素及演出手法的運用有初步的認識，提升個人人文素養。因疫情關係，戲劇訓練課程以網上實時形式進行，直至四月才於星期六回校練習，影響學習進度及果效。
- 各社團舉辦與社團宗旨相關的社團活動，例如，通識及人文科學學會的時事漫畫工作坊、自然科學學會的防霧眼鏡製作、數學學會的全息工作坊、資訊科技小組的 CPS 模型車體驗工作坊、STEM 興趣班、紅十字會的健康資訊課程、世界愛滋病日活動、宣誓及義工隊的義工訓練等，從不同角度提升學生的人文素養，培養正確的價值觀。
- 本校與校外團體合作，開辦不同類型的網上興趣班，培養學生的興趣及發掘個人潛能;80%學生認為能自己從中體會人文素養及建立正面的態度;部分學生認為如能轉實體課會更好。
- 因疫情防疫措施的限制，領袖訓練 3 日 2 夜營改為日營，共有 40 位學生參加領袖訓練計劃。領袖訓練營旨在提升學生籌辦活動和溝通之能力以及建立團隊精神。95%參與訓練的社團幹事認為課程能提升學生籌辦活動之能

力及團隊精神；並建立正確的價值觀和態度，有助學生的自主成長。

3. 透過基督教教育，認識生命的意義，全面地成長

- 據焦點小組訪問所得，所有參加校園師告禱告計劃的學生都能透過活動感到校園的關愛氣氛。他們感到教師的關懷和禱告的平安。甚至連沒有參加的學生，遇到考試、升學或生活問題時，都會找教師祈禱。疫情關係，教師與學生減少了面見時間，但宗教委員會仍然舉辦了禱告樹獻心活動，讓學生寫上代禱事項和心中感受，學習祈禱交托。問卷顯示，所有參與學生都表示更願意祈禱。
- 根據宗教委員會教師觀察所得，疫情關係，所有活動改於網上進行。透過宗教活動，參與學生能更認識福音，宗教周更有 51 人決志信主。本會更特別製作決志包，為決志學生送上祈禱手冊和小禮物，堅固他們的心志。問卷反映，99%學生表示更了解基督福音。

反思

1. 拓闊視野，發掘個人潛能，掌握機遇，建立個人奮進目標神

- 學生認為與校史有關的景觀實在變遷太大，已面目全非，甚至連一些標記性的事物都難以保存，除非對校史發展、地理位置、社會地方發展等知識非常理解，才能進一步深入連繫，對於中三、四同學而言存在一定程度上的困難。因此，以後可考慮尋找與本校淵源甚深的具體人事作探究，配合長期展示的校史發展線，務求將點與線的層面互相配合，從多角度展現麗澤中學的歷史及現代發展，提升本校學生認同麗澤中學的生命力及發展方向，對學校產生成就感，從而提升自信，努力奮進。
- 疫情下，原訂計劃到南韓考察團、領袖生境外耕作野炊訓練、學治會台灣教育行、科技 STEM 探索考察團、「大灣區面對面」交流團，都因封關關係，未能帶領學生成功走出香港。因此，要持續籌辦境外考察團，例如：內地考察、日本之旅、境外訓練計劃等，讓學生接觸多元文化，掌握未來的發展機遇；透過交流活動，建立人生目標和方向。我們並沒有放棄拓闊學生視野的機會，將原有的資源改至本地探索及網上交流活動，包括有領袖生的「激發信心，培訓之旅」、學生自治會的「昂步向前，奮發向上之旅」、聯課活動委員會的「台灣網上遊學體驗團」等。
- 我們兩地姊妹學校雙向的學術交流，因疫情，北京師生未能到港，我們又未能親到北京與他們交流。因此，透過改善學校的交流設備，除可繼續籌辦持續的雙向學術交流活動，但基於各種變化因素，我們亦可利用資訊科技，發展不同的渠道與北京姊妹學校師生持續聯繫，拓闊視野，協助學生發掘個人潛能。

- 因疫情關係，大部份的大學均取消課堂體驗日，本年度未能安排學生到大學或專上學院參與活動。因此，要持續按學生興趣及能力，透過不同活動，如：參加大專院校或大學課程體驗課、網上職場體驗等，讓學生立定志向，自主地為目標努力，亦應提供多元實用性課程及活動，提升競爭力，發揮潛能。
- 學生在提問時，過於被動，亦較提問校友的經歷，未有提及自身面對問題應如何解決，溝通略為單向。因此，亦可持續與校友事務合作安排類近活動，培養學生雙向溝通的能力；並且與校友更緊密合作，訪問不同年代、不同背景的校友攝製成短片向學生分享，以豐富學生見識，認識社會的發展，激勵學生裝備自己，抓緊機遇。

2. 培養「麗澤人」素質，建立正面價值觀和態度

- 從焦點小組得知，師生都認為學生在「麗澤人」活動中「勤學」方面的實踐仍有改進的空間，需要加強培養學生的自學習慣，克服學業的困難。從數據顯示，獲得「勤學」獎項的學生數目亦相對較少。因此，為提升學生的「勤學」動力，強化學生自律、自省的能力，提升「麗澤人」的自我形象。「麗澤人」培育活動可成為學校的恆常活動，以培育麗澤的優秀素質。推動正向校園的活動，培養學生正確的價值觀，營造校園關愛文化。
- 因疫情關係，未能親身到老人院探訪他們。長者於網上溝通較為困難。因此，具備「謙和」素質的麗澤學生，籌劃不同的社區服務，發展持續、恆常的社區服務，增加回饋社會的機會，建立自信。
- 疫情關係，戲劇實踐計劃因課程以網上形式進行，加上學生較為內斂，影響了學生的投入程度，建議導師以遊戲或比賽形式增加學生在網上的互動性。因此，因應學生的需要，可檢討戲劇是否符合學生的能力及興趣；或發掘更合適的課程。繼續利用全方位學習津貼購買符合學生的能力及興趣的恆常興趣班，拓展學生不同的興趣及能力。
- 日營的戶外活動容易受酷熱天氣影響，建議檢討訓練營的舉行日期。因此，戶外活動建議檢討訓練營的舉行日期。

3. 透過基督教教育，認識生命的意義，全面地成長

- 因疫情，教師與學生減少了面見禱告時間。教師與學生禱告，不單讓學生學習禱告，也讓他們感到教師的關懷，體會到關愛校園的氛圍。建議繼續多與學生祈禱和舉辦宗教活動，引導學生成長。此外，也可以加入更多詩歌元素，讓主的平安和醫治透過詩歌安慰學生的心靈。
- 網上活動種類和互動較少，影響學生參與人數。因此，繼續舉行不同活動及比賽，加強與學生的互動，爭取與學生接觸的機會，傳揚福音，培育學生靈性成長。

三 我們的學與教

本年度有關學與教的關注事項為「活化教學，協助學生自主建構知識」，透過發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果，各科教師按科本特性引導學生運用各類學習技巧，培養學生自我檢視及自我完善的能力、習慣及追求卓越的態度。教師透過課堂、課業及電子學習平台給予學生具體及對焦的回饋及讚賞，促進學生進步。雖在疫情下，教師仍不停地安排活動、比賽及課程給學生參與，讓學生展示成果，互相欣賞，從而建立學習成就感。

1 提升兩文三語的能力

- 設「普通話日」及「英語日」，營造語境，以促進兩文三語的發展。
- 設英語中心，並透過多元化之英語活動(如：英語周、開放英語中心及午間英語活動等)營造良好的英語語境，讓學生能享受學習英語的樂趣。
- 提供不同機會，讓學生與外籍教師作交流分享，加強英語溝通能力，並提升自信。外籍教師亦帶領辯論隊，參加聯校比賽，使學生無論讀、寫、聽、說均有所進步。
- 英文科設有「跨學科英語教學計劃」，與數學、科學、綜合人文、通識、旅遊與款待、企業、會計與財務概論及藝術科合作，協助學生學習與其他學科相關之英文詞彙及用語。
- 積極鼓勵學生參與校外比賽，例如朗誦比賽、演講比賽、寫作比賽。
- 設立「讀書會」，讓學生互相推介自己喜愛的書籍，並鼓勵他們互相交換閱讀。
- 圖書館持續推動電子閱讀，本年安排學生參加香港教育城 - 「e 悅讀學校計劃」、中國文化研究院 - 「篇篇流螢」網上閱讀平台，其中「篇篇流螢」活動，有多名學生獲得金獎殊榮，成績斐然。

2 照顧學習多樣性

- 按語文能力分班，能力較弱的班別實施小班教學，以照顧學生的學習多樣性。
- 初中數學科甲、乙、丙三班按能力分 3 組教學，加強教學效益。
- 設有多項課後課程，包括功課輔導班、加強課程、調適課程、焦點課程、英文先導計劃課程等，在拔尖、補底及新來港適應各方面，均提供資源，幫助學生學習。
- 為有特殊學習需要學生提供中、英、數個別抽離學習課，考試加時、抽離及放大試卷等考試及評估調適，讓有關學生得到公平而得當的支援。
- 關顧非華語學生，按學生能力調節中國語文的教學策略。
- 教師設計了照顧學習多樣性的班本學習材料，按程度不同班別有不同程度的小測及針對學生的個人能力，教師設計深淺程度不一的自主課業。

3 發展多元教學工具

- 本校一直致力推動電子學習發展，於課堂使用 iPad 內並配合不同教學軟件或平台，使學生更易理解複雜概念，並增加學生於課堂的參與度。
- 教師除主動參與 iPad Apps 的教學培訓，本校亦邀請 Apple Learning Academy 為本校教師安排培訓課程提升教學技能。
- 全校師生亦統一使用 Google Classroom 學習平台，師生隨時隨地作出交流。為加強課後學習，教師於平台上載溫習材料及自拍影片，讓學生可延伸學習。
- 師生充分利用 Google meet 進行網課，就算在教育局允許面授課堂後，師生仍利用 Google meet 進行課後網課，作為延伸教學之用。
- 本校全面推行「自攜裝置 (BYOD) 」政策，讓學生經登記後自攜平板電腦回校。學校同時為有需要的家庭提供適切支援，繼續提供借用流動數據器或數據咭。
- 教師參與自主學習節公開課堂活動，讓本校的英文科、數學科同事公開課堂，多位外校教師到臨進行觀課及課後交流。通過與他校同工的交流，擴寬視野，刺激思考，就「自主學習」模式、運作開拓新思維，同時有助了解他校的教學發展狀況。

4 教學支援

- 利用「課後學習津貼」，為中一、中二級新來港學生，提供英文科「調適課程」，加強英文科能力，協助學生趕上英文程度。
- 「課後功課輔導課程」由本校教學助理為中一、中二級學生於周二課後，提供功課輔導課程。本年度因為新型冠狀病毒病疫情影響，改為下午網上輔導服務，目的為於課後教師仍能指導學生課業，關顧學生，達致「鞏固所學」的目的。
- 「加強課程」由本校教學助理及校友兼職導師為中三至中四級學生提供英文及數學學科指導，課程於周六進行，目的是加強英數學科訓練，裝備應付公開考試的能力，課程教材由本校教師編製，配合學科的教學進度。
- 運用教育局「多元學習津貼」，為高中資優學生提供中文、英文、數學及通識教育四個主科的「課後課程」，讓學生於正規課程外，開辦增益課程，提升學習的寬度和廣度，普遍學生在評估中，知識有所提升。
- 「英文先導計劃」主要對象為中六級學生，由外聘資深英文教師針對公開試形式設計有關課程，加強學生對英文科文憑試的技巧。
- 「英文增進課程」為中一、中二級英文科資優學生而設，透過課程增強學生英文學習技巧，奠定穩固基礎，以應付新高中課程的需要。

5 推廣閱讀風氣

- 為配合學校「跨課程閱讀」及自主學習的方向，圖書館與不同科組協作，設定特定主題，提供相關書籍資料，供學生作不同範疇的閱讀。中三級以「穿閱紫禁城」為主題，讓學生從中史、科學、數學、宗教角度立體化學習清朝歷史及故宮知識；中二級主題為「戲曲淺嚐」，戲曲是中華民族的傳統藝術，是一種結合音樂、舞蹈、文學、美術、武術、雜技等藝術手法，以集中地表現戲劇內容之綜合藝術，從而培養學生對戲曲的興趣，弘揚傳統粵劇，傳承中華文化。
- 舉辦了兩次大型的書展，分別是綜合書展及英文書展，其中英文書展，內容圍繞有趣的生活科學或科普知識，吸引學生建構科學知識之餘，從中亦能增加閱讀英文機會，學生踴躍購買不同類型的英文書籍，成功擴闊了學生的閱讀面。
- 「明報小作家培訓計劃」推薦了 23 位初中學生參加「明報小作家培訓計劃」，學生亦取得優異的成績，今年參加及獲獎人數是歷年最多，總共有 23 位學生參加，最後有 11 位學生入選。
- 「哈佛圖書獎 2021」本校今年亦有三位中五甲班學生獲頒 2021 年「哈佛圖書獎」，這三位得獎學生在校內品行優良，學業成績優秀卓越，熱心服務，並對學校有貢獻，今次獲獎實在實至名歸。
- 參與康樂及文化事務署的「高中生藝術新體驗計劃」，帶領中四及中五兩級學生到屯門大會堂文娛廳參加 7A 班戲劇組《戲解文言 - 高中篇 III》演出及導賞，擴闊視野，提高文化藝術修養，成功把戲劇融入教學中，話劇把高中中國語文科其中三篇必修文言篇章《六國論》、《逍遙遊》及《勸學》作為藍本，附以當代化、簡約的舞台處理，把文言篇章的內容立體化呈現在舞台上。透過視覺效果，深入淺出的演繹手法，令學生更易理解這三篇範文的精髓，掌握重點，有助學習之餘，也提升他們學習文言文的興趣。
- 安排了中二級 12 位學生參加香港中華出入口商會及香港教育工作者聯會主辦、零傳媒協辦「我們一起『悅』讀的日子 2021」，讓學生可以近距離接觸著名作家，互相交流，培養閱讀興趣；逛書展環節，讓學生可以在書海中揀選書籍，擴闊他們對書籍的接觸面；而寫作部分，更提升他們的寫作訓練和跨校之間的切磋砥礪，大會更會在所有作品中，選取優秀的文章輯錄成書，出版面世。活動內容精彩豐富，學生透過活動體驗不同的閱讀經歷，令閱讀活起來。
- 安排中四全級學生參加香港貿易發展局的「香港書展」，校方更資助每位學生購書津貼，讓學生自行在書展會場選購心儀書籍，學生反應熱烈，各人都滿載而歸，成功推動學生閱讀，也令他們接觸到不同種類的圖書，不但擴闊了學生的閱讀面，也增進了他們的科本知識。

6 教師專業發展

- 本校教師積極參與不同的培訓課程，進行科本課程備課及校本教材設計工作，追求優質教學質素。
- 結合同儕觀課與共同備課政策，改善教學技巧，提升教學效能。
- 總科主任及科目負責人作為課程領導各角色，定期研習相關課程資訊，以配合課程發展趨勢。
- 本校繼續參與九倉聯校教師專業發展日，有關課程規劃、教學策略、STEM 發展、學生培育及學校領導的講座及工作坊，藉此拓闊教師視野、促進反思，同時加強學校之間的交流。
- 本校適時及有規劃地推薦教師參與校外專業進修活動。
- 參與香港中學校長會的自主學習節，與不學生校的教師進行觀課及交流，提升教師對於自主學習的學與教認知及技巧。
- 參與 Apple Learning Academy 工作坊，讓教師了解 iPad 教學的不同軟件，提升教學質素。

7 課程發展

- 跟進初中個人社會及人文教育學習領域課程架構，將初中綜合人文科分為地理、歷史、及生活與社會三科教授，讓學生掌握基礎學科知識。
- 加強價值觀教育中有關《基本法》教育的課程元素，將相關內容加入初中個人社會及人文教育學習領域課程內，以配合課程改革及社會發展趨勢。
- 於來年中四加入應用學習課程，配合教育局優化新高中課程的安排，讓學生有更多元化的課程選擇，並按教育局優化核心科目建議，進行優化。

- 四 我們對學生成長的支援

1 學生輔導

1.1 全人發展

本校一向重視學生健康的成長，將「全校參與」投入資源，支援學生成長與發展。我們的核心工作是對有需要幫助的學生，給予適切的關懷及輔導。另協助新加入本校的學生，使他們都得到充份的照顧，盡快融入校園生活。除此之外，我們會作好一系列的預防性工作與及早發現潛伏的危機，客觀及全面了解學生的需要，提升訓輔的交流溝通，並與社工及校本教育心理學家緊密合作，為學生提供既具體又全面的跟進。

每年學校與社工為中一新生舉行一系列的迎新活動，包括中一新生日營、新生家長日、小組活動及小組輔導，支援學生需要，讓中一級學生能更快投入初中生活，為中學生涯訂下目標。在學期初，輔導教師會透過個別或小組面談，讓中一級學生能認識學校，加強師生間溝通，確立自信心，為中學生涯打好基礎。社工透過活動了解學生的需要，提供適切的支援與關懷。社工及輔導教師會對中二級至中六級的新生進行個別約見面談，了解他們的需要，盡快投入麗澤的學習生活。此外，各級輔導教師會定期召開會議，了解學生的發展及需要，並推行相應的活動協助學生。面對公開考試的中六生需要較多情緒支援，為此聯同社工合辦名為「輕鬆小茶聚」的活動，不但讓學生舒緩壓力，更讓他們感受關愛與支持。

此外，每年學期初的德育課中，學生需要完成關於自我潛能及個人支援系統的問卷，讓教師及學生了解到他們生命中與不同人物的關係現況，以及在他們生命中的人際關係支持及資源是否足夠，教師從中可與學生作出相應的跟進計劃。

另外，透過恆常的德育課，增強學生的自我形象、建立健康的人際關係、提高抗逆能力、社交能力、分辨是非能力、情緒控制及衝突處理技巧等，從而能協助學生預防於藥物濫用、性及共融這三個層面上引發的問題。

1.2 關愛校園

為了推動全校關愛的環境，本校推行朋輩輔導員訓練計劃 (PCS)，由中三至中五學生參與。校內活動有中一適應活動、中一新生日營、周會及早會分享、考試加油站等；校外活動有社區探訪、團隊歷奇訓練活動。旨在提升學生的自信、發掘潛能，培養良好價值觀，增強學生對學校的歸屬感及發揚校園關愛的文化。

1.3 新來港學童教育及支援服務

為了加強學生了解香港文化及資源，從日常生活中接觸廣東話、英文，加強他們的學習興趣；亦透過遊蹤活動，讓學生認識區內設施及香港環境，透過歷奇訓練加強學生的自信心，鼓勵學生互相幫助。

a. 「中英學團」小組活動

活動	地點	目標
《講東講西》	麗澤中學	從遊戲中掌握廣東話、英語及普通話的異同
《行街 GUIDE》	麗澤中學 / 附近社區	透過逛尖沙咀的商場，發掘生活內的廣東話或英文詞彙
《Shall We Talk》	麗澤中學 / 尖沙咀區	以訪談方式讓學生在尖沙咀區向外籍人士或本地人做訪問及完成任務
《定向在香港》	香港島	透過遊蹤活動，認識香港地道文化

b. 學術支援課程：教務部負責

1.4 對基層學生的支援計劃

為了提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。計劃下的活動形式多元，包括功課輔導、文化藝術活動、體育活動、歷奇活動、自信心訓練、社交技巧訓練、戶外活動及參觀等。

活動類別	活動名稱
功課輔導 / 語文訓練 / 學習技巧訓練	課後周六加強課程 課後周二、四功課輔導班 語文訓練（調適課程）
文化藝術 / 自信心訓練	結他班
體育活動 / 自信心訓練	舞出未來
義工服務	同心同行

2 學生支援

2.1 對外交流

為了拓闊學生的眼光，認識世界，加強自理、溝通能力，學校原規劃安排不少的境外交流活動，如：南韓考察團、北京學術交流團、學治會台灣教育行、領袖生境外訓練、中華文化考察、「大灣區面對面」交流團等。因疫情影響關係，大部份的境外考察活動取消，但與姊妹學校首都師範大學附屬麗澤中學仍保持聯繫，以遙距網上交流作持續交流，

通過實體的兩地師生交流，增進兩地的認識；又進行一次的英語課交流，讓內地了解香港學習外語情況，並增進兩地教師的專業交流。期望將來兩地學校持續建立一個交流平台，增強彼此的溝通，共同提升學與教育的素質。

2.2 「麗澤人」培育

學生支援委員會為學生提供多元發展的機會，豐富他們的人生經歷，建立自信。並培育學生的群性發展，提供建立良好的人際關係的機會予學生，促進和諧的校園的生活。

學生支援委員會建立三個學生服務團隊，包括校園電視台、廣播小組及周會事務組，讓學生發揮多元的能力，由籌組活動、擔任司儀和主播等，都由學生作主導，分批負責每日的工作，培育學生的責任感，建立律己律人的精神。另外通過緊密的合作機會，推動朋輩互相幫助的文化，互相欣賞鼓勵，從而發揮服務校園的精神。

學生支援委員會積極建立校園的傳統文化，推廣麗澤人質素。通過早會分享，傳承麗澤人勤學、堅毅和謙和的質素，培育學生的美好品格。另外在每級進行推廣活動，幫助學生有規劃地在實踐麗澤人素質，建立生涯規劃的習慣。活動規劃如下：

年級	活動	目的
中一	我是麗澤人	推廣「麗澤人」的素質，建立對麗澤人質素的基礎認識，以此立定具體志向，建立初中階段的校園生活規劃。
中二	欣賞家	讓學生發掘麗澤的優點，包括校園環境、教師、職員工友、學生，以多欣賞的正面思維，建立對學校的愛。
中三	我能夠（為學校）	讓學生反思自己可為學校（包括校園、教師、職工、學生）做什麼服務，建立服務的心志，培養將來貢獻社會的服務精神。
中四	邁向理想	反思初中的學習情況、校園生活的參與，協助學生檢視實踐麗澤人的成效，訂立高中的新方向，建立長遠目標的規劃。
中五	麗澤一家親	製作紀念品後給級社學生互送，以及送贈給教師、職工，以達互勵互勉之效，實踐感恩回饋的美德。
中六	畢業感恩	讓學生對學校留下美好回憶，深深體會校園點滴外，亦創造機會，讓其表達對學校的謝意。 以時間錦囊寫信給自己，10年後於學校重聚，以對未來夢想立志，並藉此機會回校聯誼，增加歸屬感。

另外本會亦負責推行「麗澤之星」表揚計畫，以學生各項的校園數據作評估，表揚能力實踐麗澤人質素的學生，從而建立具體的「麗澤文化」。期望通過選拔過程，激發全體學生向善行為，以收見賢思齊之效；同時使獲表揚學生成為全體學生的學習榜樣，彼此敦品勵學，蔚成良好學風。

3 聯課活動

本校為學生提供的聯課活動，包括學術、興趣、紀律及服務等範疇，學會數目達20多個，為學生提供豐富的課餘活動，培養學生的多元智能和擴闊生活體驗。除恆常的學會活動、班際比賽及社際比賽外，更為學生提供豐富的社會服務機會，以及安排不同的校外參觀活動及各項比賽等，以擴闊學生的學習經歷。

3.1 社會服務

紀律及服務團隊能參與校內校外服務活動，例如制服團隊透過家長日及畢業禮等校內服務；紅十字會利用校外資源，舉辦關懷世界愛滋病日及校園健康服務推廣等活動；女童軍舉辦獎券義賣活動；讓學生透過服務認識社會不同層面的事物，建立同理心，實現助人自助精神，從而培養成為飲水思源的人。

3.2 校外參觀考察活動

除了多采多姿的校園生活外，學校更安排各項的校外比賽、參觀、考察及服務活動，以擴闊學生的視野。

活動名稱	活動日期	參與學生人數
真光數學邀請賽	14/11/2020	4
CPS 模型車體驗工作坊	27/11/2020	10
CPS 模型車設計及競技比賽	25/2, 4/3, 11/3/2021	11
迪士尼青少年奇妙學習（通識探索）之旅	5/3/2021	72
迪士尼款客服務體驗坊	31/3/2021	19
參觀生物保育展覽	31/3/2021-11/4/2021	50
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2021（決賽）	2/4/2021	3
CPS 模型車設計及競技比賽	14/4/2021	6
福音日營	24/4/2021	25
參觀知創空間 STEM 創客體驗日	11/5/2021	12

中三級 3D 建模體驗工作坊	12/5/2021	15
CPS 模型車設計及競技比賽 (決賽)	15/5/2021	11
領袖生—激發信心·培訓之旅	15/5/2021	50
參觀賽馬會氣候變化博物館及戶外生態行	18/5/2021	14
參觀 SKY100 及觀光巴士遊 (中五級)	15/6/2021	82
參觀 SKY100 及觀光巴士遊 (中四級)	16/6/2021	79
參觀 SKY100 及觀光巴士遊 (中三級)	17/6/2021	81
參觀 SKY100 及觀光巴士遊 (中一級)	24/6/2021	86
參觀 SKY100 及觀光巴士遊 (中二級)	28/6/2021	84
校史遊縱	26/6/2021	15
穿「閱」紫禁城 跨區小學閱讀推廣活動	29/6/2021	8
迪士尼青少年奇妙學習之旅 (中一及中二級)	2/7/2021	170
迪士尼樂園探索之旅 (中三級)	2/7/2021	81
海洋公園全方位學習之旅 (中四及中五級)	2/7/2021	161
「昂步向前 □奮發向上」之旅	3/7/2021	28
《戲解文言 III》演前講座及演出	08/7/2021	82
香港書展 2021	14/7/2021	81
參觀香港貿發局教育及職業博覽 2021	15/7/2021	81
我們一起「悅」讀的日子 2021	15/7/2021	12
香港國際航空學院「航空續 FUN 夏日營」	7-10/7/2021	1
參觀學生視藝作品展	12/7/2021	3
香港國際航空學院「航空續 FUN 夏日營」	21-24/7/2021	1
香港青少年發展聯會賣旗	28/7/2021	8

3.3全方位學習日

本校亦在全方位學習日，分別安排中一至終三級學生往不同地點進行與課程相關的參觀、學習。相關的學科教師訂立學習主題和內容，製作相關的學習材料，並由學科教師帶領學習過程，令學生能透過校外的資源鞏固課堂所學。因疫情影響關係，本年度相關活動取消。

3.4戲劇實踐計劃

本校獲選參與康文署及新域劇團主辦的「經典之旅 V：從課本到戲劇 III」戲劇實踐計劃，透過全學年的經典戲劇培訓課程，以中國語文科課程參考篇章作為學習戲劇的起點，由

新域劇團導師帶領學生進行文本研習、劇本編作、演出排練及舞台美學學習等，讓學生明白戲劇元素以至人文精神。

3.5 全人領袖訓練計劃

透過領袖訓練日營及領袖訓練工作坊，讓學生懂得籌辦活動，提升溝通能力，培養合作精神，從而發揮所長。此外，透過活動，提供機會讓學生反思應如何籌辦活動，反思如何面對和解決籌辦過程中所遇到的問題/困難等，從而建立正確的態度和價值觀。

4 福音事工

本校透過基督教教育推廣基督精神，為了讓學生認識基督信仰，培養正面的價值觀，與九龍五旬節會佐敦堂合辦中一宗教日營和不同的宗教活動，培養學生靈命成長。

而本年度宗教周主題為「仰望天父，不住禱告」，透過背金句遊戲、網上遊戲及校園電視台分享，傳揚基督救贖之恩情，見證上帝聽我們禱告。疫情關係，本年度周會於網上進行，分享歌手鄭秀文的得救見證。鄭小姐分享到，當她人生名成利就的時候，心中卻很害怕，擔心自己的成就有一天會離她而去，在極大壓力下終患上抑鬱症。在病中，她想起耶穌，便開始禱告，並在禱告中經歷了神的醫治和安慰，重新找到生命的意義和方向。她鼓勵我們要多向主禱告，因為主必會幫助我們。周會決志人數為 51 人。本校為決志學生製作決志包，並與教會合作，邀請決志學生參與栽培班。

此外，為鼓勵學生祈禱，本校籌辦「校園師生禱告計劃」，配對教師與學生互相代禱，並舉行祈禱獻心活動，共建關愛校園。

五 學生表現

1 中六畢業生狀況

內 容	合計 (人)	百分率 (%)
本地大學課程	7	9.72%
非本地升學	19	26.39%
本地全日制專上課程	13	18.06%
其他文憑課程	27	37.50%
重讀中六課程 / 重考中學文憑試	2	2.78%
就業	3	4.17%
其他	1	1.39%
未能回覆	0	0%
總數	72	100%

➤ 調查人數：72 人，收到回覆：72 人 (調查方法：面談、電話)

2 香港中學文憑試成績

	2021 年
報考人數	72 人
平均考獲 2 級或以上百分率	69.0%
平均考獲 4 級或以上百分率	18.1%
考獲 2 級或以上百分率比往年上升科目	6/15
考獲 4 級或以上百分率比往年上升科目	5/15

香港中學文憑考試首五名成績最優異學生：

姓名	成績 (等級、科目)	最佳 6 科積點
梁凱琳	5 (數學、物理)、4 (通識、中文、化學)、3 (英文)	25
譚沁園	5 (中文)、4 (數學、通識、歷史、地理)、3 (英文)	24
陳映君	5 (數學)、4 (通識、物理、化學)、3 (英文、中文)	23
李寶怡	5 (通識)、4 (中文、數學、生物)、3 (英文、化學)	23
梁家俊	4 (數學、物理、通識)、3 (英文、中文、化學)	21

3 校外比賽獎項

比賽 / 活動 項目	主辦單位	獎項 (獲獎學生)
<u>學術類</u>		
Youth Arch Student Improvement Award 青苗學界進步獎 2019-20	Youth Arch Foundation 青苗基金	Youth Arch Student Improvement Award 青苗學界進步獎： 關瑋燁(2A)、余慧明(2A)、王君翠(2C)、李美姨(2D)、蘇嘉雯(3A)、王祿泰(3B)、吳嘉媛(3C)、吳鍾澤(3C)、陳惠珍(4A)、伍嘉裕(4B)、陳惠權(4B)、鄭小燕(4C)、卓東升(5A)、許渠城(5B)、陳宝莹(5B)、梁浩泓(5C)、黃智賢(6A)[特別嘉許]、伍常旭(6B)、梁紫君(6C)、林家卿(6D)
Nq Teng Fong Scholarship 黃廷方獎學金	The Hong Kong Council of Social Service 香港社會服務聯會	Nq Teng Fong Scholarship 黃廷方獎學金： 卓東升(5A)
Mask Cover Design Competition 「戲」出望愛-促進青少年精神健康計劃童心 DIY 口罩套設計比賽	The Friends of Scouting Jockey Club Kai Yip Service for Children & Youth & Home Affairs Department 童軍知友社賽馬會啟業青少年服務中心、民政事務總署	中文標語創作組冠軍： 許寶琳(2A) 中文標語創作組優異獎： 鄒立彬(2C)、何旻駿(2C)
Law Society Smart Challenge 「法你通識」網上挑戰賽	The Law Society of Hong Kong, Teen Talk 香港律師會、青 teen 講場	學校獎全港第 10 名： 麗澤中學 至 Smart 先鋒(全港首 100 名)： 何建威(5C)、韋麗華(5B)、汪小婷(5B) 人氣王(全港首 100 名)： 韋麗華(5B)、王嘉麗(5B)、何婷(5B)、許渠城(5B)、關沛僖(1A)
True Light Girls' Invitational Mathematics Contest 真光女子數學邀請賽	True Light Middle School of Hong Kong 香港真光中學	Merit 優異獎： 顧諾言(4A)、楊麗平(4A)
The 38th Hong Kong Mathematics Olympiad 第 38 屆香港數學競賽	The Education University of Hong Kong and Education Bureau 香港教育大學、教育局	Third-class Honour 三等獎： 陳芷穎(5A)
Sir Edward Youde Memorial Prizes 尤德爵士紀念基金	Sir Edward Youde Memorial Fund Council 尤德爵士紀念基金理事會	Prizes For Senior Secondary School Students 高中學生獎： 張紫鳳(6A)、陳映君(6A)

The Harvard Book Prize 2021 哈佛圖書獎 2021	The Harvard Club of Hong Kong 哈佛大學香港校友會	Harvard Book Prize 2021 : 鄭杰民(5A)、卓東升(5A)、文芷若(5A)
Future Stars - Upward Mobility Scholarship 明日之星-上游獎學金計劃	The Hong Kong Council of Social Service 香港社會服務聯會	Upward Mobility Scholarship 上游獎學金： 梅子濤(3A)、蔡婷(4A)、鄭杰民(5A)
Yau Tsim Mong District Outstanding Student Award Scheme 油尖旺區傑出學生獎勵計劃	Yau Tsim Mong District School Liaison Committee 油尖旺區校長會	Outstanding Student Award 傑出學生獎： 蘇嘉雯(3A)、陳華媛(5A)
2020/21 Chinese Writing and Talent Competition for Non-Chinese Speaking Students 2020/21 非華語學生中文寫作及才藝比賽	Curriculum Development Institute, Education Bureau 教育局課程發展處	Chinese Writing Competition Certificate of Participation 中文寫作參與證書： 戴莉雅(1B)、馬豪(3C)
Anti-COVID-19 Writing Competition 抗疫徵文比賽 (中學生)	FUZI Chamber 夫子會	Junior Form Pearl Award 初中組珠璣獎： 方綺雯(3B)
2020-21 'Fireflies Reading' Online Reading Scheme 2020-21 年度「篇篇流螢」網上閱讀計劃	Academy of Chinese Studies 中國文化研究院	Reading Star Gold Award 「閱讀之星」金獎： 關沛僊(1A)、伍浩銘(1B)、李瑩湘(4A)、陳惠珍(4A)、蔡婷(4A)、何梓銘(4A)、顧諾言(4A)、司徒欣熙(4A)、陳文欣(4B) Reading Star Silver Award 「閱讀之星」銀獎： 劉思婷(1A)、黃逸藍(1A)、王紫菱(1A)、柳坤耀(4C) Reading Star Bronze Award 「閱讀之星」銅獎： 王華曼(4A)、石婉婷(5A)、石曉欣(4A)、黃顯棋(4B)、莫翹華(4B)
音樂 / 朗誦類		
73rd Hong Kong Schools Music Festival 七十三屆香港學校音樂節	Hong Kong Schools Music and Speech Association 香港學校音樂及朗誦協會	箏獨奏中級組 銀獎： 黃芷茵(5B)
72nd Hong Kong Schools Speech Festival 第 72 屆香港學校朗誦節	Hong Kong Schools Music and Speech Association 香港學校音樂及朗誦協會	U306-詩詞獨誦 粵語 中學一年級 女子組 優良獎狀： 劉思婷(1A) U327-詩詞獨誦 普通話 中學三、四年級 女子組 優良獎狀：

		顧諾言(4A) U328-詩詞獨誦 普通話 中學一、二年級 女子組 優良獎狀: 陳馨瞳(1A)、戴莉亞(1B) U332-詩詞獨誦 普通話 中學五、六年級 男子組 優良獎狀: 許渠城(5B) U333-詩詞獨誦 普通話 中學三、四年級 男子組 優良獎狀: 陳志悅(4A)、侯兆龍(4C) U334-詩詞獨誦 普通話 中學一、二年級 男子組 優良獎狀: 顏祖昌(1A)、林卓僑(2A) U326-詩詞獨誦 普通話 中學五、六年級 女子組 良好獎狀: 熊姪莉(5C) U328-詩詞獨誦 普通話 中學一、二年級 女子組 良好獎狀: 高曦雅(1B) U332-詩詞獨誦 普通話 中學五、六年級 男子組 良好獎狀: 符濤(5C) Solo Verse Speaking Non-open Secondary 1 Girls Merit Award: 劉思婷(1A)、關沛僖(1A)、TAMANG VIVIANA ANJA(1B)、戴莉雅(1B)、DEVI NOVITASARI(1B) Solo Verse Speaking Non-open Secondary 1 Boys Proficiency Award: 法克(1C) Solo Verse Speaking Non-open Secondary 3 Girls Merit Award: 叶泳延(3A)、余藹庭(3A) Solo Verse Speaking Non-open Secondary 3 Girls Proficiency Award: 鍾小天(3A)
--	--	--

		Solo Verse Speaking Non-open Secondary 4 Girls Merit Award: 蔡婷(4A)、顧諾言(4A)、劉菲(4A) Solo Verse Speaking Non-open Secondary 4 Girls Proficiency Award: 陳惠珍(4A) Dramatic Duologue Secondary 3 and 4 Merit Award: 朱迪沂(4C)、侯兆龍(4C)
<u>創科類</u>		
Creative Infographic Design Competition on Applications of Mathematics (2020/21) 2020 至 2021 年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽	Curriculum Development Institute, Education Bureau 教育局課程發展處	初中組銀獎： 梁麗欣(2A)、余嘉恩(2A)
CPS Based Model Car Design and Competition CPS 模型車設計及競技比賽	The Hong Kong Productivity Council 香港生產力促進局	參加者證書： 關瑋燁(2A)、黎鎧琪(2A)、謝成業(3B)、朱浩恩(3B)、葉俊文(3D)、陳惠權(4B)、韓星運(4C)、柳坤耀(4C)、艾子淇(4D)、梁焯峰(4D)、廖永和(4D)
<u>藝術類</u>		
Red Packet Cover Design Competition 利是封外觀設計比賽	Hong Kong Youth Counselling Association 香港青少年輔導協會	中學組優異獎： 陳惠珍(4A)
10th Anniversary Logo Design Competition 十周年標誌設計比賽	Project We Can 「學校起動」計劃	優異獎： 石曉欣(4A)
Smartphone Photography Competition 「觸動眼球 包容互愛」智能電話攝影比賽	Hong Kong STEM Nurture Association 香港 STEM 培育協會	優異獎： 關瑋燁(2A)
Short Video Competition 《一拍即合：粵港雙城微短片徵集》	Bay Area Hong Kong Centre 大灣區香港中心	嘉許狀： 周子軒(3A)、張穎誼(3A)、葉俊文(3D)、何梓銘(4A)、蔡婷(4A)、黃顯棋(4B)、孫景怡(4B)、陳惠權(4B)、黃穎淇(4B)、廖永和(4D)
The 6th Secondary School Distinguished Artwork Exhibition 2021 第六屆中學生傑出作品展 2021	The Cultural and Sports Committee of City University of Hong Kong 香港城市大學文康委員會	Certificate of Participation 參與證書： 張嘉怡(1B)、梁麗欣(2A)、許寶琳(2A)、林卓僑(2A)

服務 / 表現類		
Youth Impact Award 感創敢為 2.0——青年社會創新服務獎	The Boys' & Girls' Clubs Association of Hong Kong, The D.H. Chen Foundation 香港小童群益會、陳廷驊基金會	銅獎： 陳華媛(5A)、曾弘慧(5A)、余典儒(5B)
Organic Ambassador Training Scheme 2020-2021 2020-2021 有機大使培訓計劃(校園組)	Hong Kong Organic Resource Centre 香港浸會大學香港有機資源中心	嘉許狀： 麗澤中學 畢業證書： 梁俊彥(3A) 參與證書： 曾永康(3B)、成妙盈(5C)、符濤(5C)
Qualification Voucher 資歷證明	Hong Kong Red Cross 香港紅十字會	青年領袖訓練(初級)： 黎鎧琪(2A)、盧明健(2A)、何柏謙(2B)、符思豪(2C) 青年領袖訓練(高級)： 江藝(2A)、余嘉恩(2A) 團委員訓練： 余嘉恩(2A)、黎鎧琪(2A)、江藝(2A)、符思豪(2C)
Young Innovators Bazaar 趁墟做老闆	Project WeCan 學校起動計劃	Best Product 2nd runner-up 最佳產品季軍： 麗澤中學 行政：4A 何梓銘* 宣傳及創作：4C 侯兆龍*、4A 劉菲、4A 陳惠珍、1A 劉思婷 銷售及客戶：4B 孫景怡*、4A 胡嘉瑤、5C 成妙盈 財務：5A 屈嘉瑩*、5A 文芷若 營運：4B 林家鑫*、4A 陳志悅、4A 李偉浩 產品設計及開發：4A 石曉欣*、4A 蔡婷、4A 顧諾言 (*為項目總監)

六 回饋與跟進

1 本年度關注事項

- 1.1 在「活化教學，協助學生自主建構知識」方面，學校有三項目標，分別是：發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果；發展多元化教學策略及工具，提升教學效能；以及照顧學生學習多樣性。

在發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果的目標下，教師按科本特性引導學生運用各類學習技巧，例如單元學習目標、步驟或任務清單等工具，培養學生自我檢視及自我完善的能力、習慣及追求卓越的態度，加強學生自我管理學習。透過展示學生學習成果，教師具體而對焦的回饋與讚賞，讓學生明白自己於學習上之強項及弱項，鼓勵力求進步。加上配合課程持續更新，善用 STEM 概念，培養學生的創意、協作和解決問題的能力。透過全面檢視及加強價值觀教育、人文素養與中華文化等課程元素，以配合課程改革及社會趨勢。再透過發展跨學科閱讀及學習平台，培養學生懂得選取合適的閱讀策略。

在發展多元化教學策略及工具，提升教學效能的目標下，為優化教學策略，協助學生解決學習困難，我們有序安排教師出外進修及交流，探討及研究教學法之改進，以提升教學效能。並加強使用電子學習平台，支援學生學習。另外，優化共同備課內容，聚焦探討教學法及驗證策略成效，並進行課堂試教，提升教學效能。

在照顧學生學習多樣性的目標下，教師因應學生反應及表現，靈活調整教學法，例如：策略性分組教學，不同程度的班本練習等，照顧學生學習多樣性。另外，透過參與校外比賽、表演或培訓課程，照顧不同能力的學生，發掘個人發展的目標和方向。讓學生透過全方位學習活動，增加校外經歷，發揮所長。

- 1.2 在「立志實踐，自主成長」方面，學校亦有三項目標，分別是：拓闊視野，發掘個人潛能，掌握機遇，建立個人奮進目標；培養「麗澤人」素質，建立正面價值觀和態度；以及透過基督教教育，認識生命的意義，全面地成長。

在拓闊視野，發掘個人潛能，掌握機遇，建立個人奮進目標下，透過學校邁向百年的發展歷程，持守自強不息的校訓，承傳先賢立志的奮進精神。以不同形式，例如：校史遊蹤，重回昔日校舍舊址，追本溯源，加強學生對校史的認識；展示學校歷史發展進程，啟發學生掌握時代與機遇的關係，向個人目標奮鬥。另外，持續籌辦網上的雙向學術交流活動，拓闊視野，協助學生發掘個人潛能。雖在疫情下，未能籌辦境外考

察團，但我們持續發掘香港的社區學習點，帶領學生四處探索，及促進異地線上交流，讓學生仍然緊接世界，掌握未來的發展機遇。為啟導學生認真裝備自己，建立個人奮進目標，透過校友回饋，與不同職業範疇、年齡、學歷、興趣、技能的校友溝通，逐漸建立具有「立足香港、心繫家國、放眼世界」，勇於開拓的人生目標和方向。

在培養「麗澤人」素質，建立正面價值觀和態度的目標下，我們規劃了整全的「麗澤人」素質的培育，建立「麗澤人」的校園文化，引導學生從生活中展現，態度正面，貫徹校訓「自強不息」的精神。另外，規劃全方位活動，包括規劃不同的服務體驗，讓學生積極關懷社群，關心社會，培養學生成為飲水思源、知恩感戴的人。亦會籌辦多元化學習活動，加強學生對活動的反思，在實踐中體會人文素養，建立正確的價值觀和態度。

在透過基督教教育，認識生命的意義，全面地成長的目標下，學校續推展「校園師生禱告計劃」，優化「校園師生禱告計劃」，加強代禱文化，彼此支持，與上帝同行成長，共建關愛校園的氛圍。亦透過不同的宗教活動，例如：詩歌分享、比賽等，讓學生認識生命的意義，心靈平安，靈命成長。

2 未來發展方向

本校未來仍會繼續朝著「引導學生自主學習」的教育理念發展，以「創新教學，激發學生自主學習的動機」為目標，培養學生良好的學習習慣，提升學習動機，營造有利自主學習的條件。通過多元化教學策略，生活化和實用性的學習活動設計，培養學生的學習興趣，提升學習動機，加強自學態度。教師按科本特性鞏固學生自主學習技能，建立自我管理的常規，以及透過匯報、分享、展示作品、龍虎榜，讓每一位學生均能展示學習成果，推動互相欣賞文化，營造有利自主學習的環境。另外，為配合課程發展，創新教學策略，培養學生的學習興趣，教師會透過共同備課，聚焦選擇合適的單元，嘗試設計校本多元化教學工具及策略，將課堂建構成以學生為中心的學習模式。持續進行教師專業交流，探討及研究教學法之改進，以提升教學效能。初中全面推行跨課程閱讀計劃，建立學生共通能力，促進學習效能。高中推展應用學習課程，建立學生與職業相關的能力及共通能力，促進學習效能。至於照顧學生學習多樣性，我們適時靈活調整教學方法，規劃校內外全方位學習活動，以及持續使用評估數據，回饋學與教，激勵同學力求進步。

此外，本校亦會繼續培育學生「認清目標，發揮所長，正向人生，回饋社會」，透過訓練計劃，讓學生建立自我管理的模式，強化學生自律、自省的能力。透過與不同機構合作，籌辦社區服務體驗活動，例如：長者學苑、探訪獨居老人、服務智障人士和傷健共融

等，主動關懷有需要的人士，回饋社會，建立學生自信。我們積極推動正向校園的活動，培養學生正確的價值觀，營造校園關愛文化。籌劃有關成長適應的活動，加強學生認識自己、欣賞自己，建立積極的人生態度，以迎接人生的不同挑戰。另外，我們讓學生多角度探索，發揮潛能，認清方向，向目標進發，如：校友分享，讓學生掌握社會發展，抓緊機遇；提供多元課程及活動，提升學生的競爭力，發揮潛能；透過各類型的交流活動，體驗世界的發展，建立人生目標和方向。最後，透過基督教教育，活出有盼望的人生，例如：開展「唱出新希望」計劃，透過歌唱及欣賞詩歌，讚頌上帝榮耀，建立盼望人生。並會持續籌辦不同的宗教活動，例如：栽培班、學生團契、崇拜等，讓學生認識基督福音，靈命成長。

**「教養孩童，使他走當行的道，
就是到老他也不偏離。」**

箴言 22 : 6

❧ · 完 · ❧