

麗澤中學
多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程
課程評估報告 2020/21

| 課程名稱 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/ 甄選方式) | 修業期 / 開始日期 | 學生習作 | 課程 / 學生表現評核 | 支出 |
|--------------------------------------|---|--|--|-----------------|---|---|
| 1. 文憑八講 (中五) 2. 中文寫作 班 (中四) | 課程透過外聘導師對閱讀及寫作卷的講解及操練，從應試技巧入手，鞏固及強化學生的語文能力及創意思維，提升公開試的成績。 | 中四 12 人 中五學生 15 人 中文科老師透過以下準則遴選學生： 1. 校內中文科考試成績 2. 中文科老師推薦 | 1. 中四下學期(3-5 月) 共 8 堂 2. 中五上學期(9-12 月) 共 8 堂 3. 上課地點：導師到校，利用 Google Meet 網課形式上課。 | 學生完成課堂上老師派發的習作。 | 1. 大部分同學認同課程對自己在寫作技巧或閱讀答題技巧方面有幫助。 2. 大部份學生上課表現投入，部分同學在上網課時踴躍發問，求學精神不俗。 3. 大部分學生表示課程有助提升他們面對公開試的信心。 4. 學生對任教老師教學感到滿意，認為老師教學認真，所教授的內容豐富。大部分同學同意明年繼續開辦類似課程。 5. 中五學生出席率 96.7%；中四學生出席率 96.9% | 中四級： \$6,800 中五級： \$6,800 (購買方塊.文化服務) |

| 課程名稱 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/ 甄選方式) | 修業期 / 開始日期 | 學生習作 | 課程 / 學生表現評核 | 支出 |
|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|
| English Ambassador Course for Secondary 4 and 5 Students | <ul style="list-style-type: none"> To increase students' confidence in listening To help students to understand and interpret the purpose and meaning of a range of spoken texts To equip students to identify the key details of a range of spoken texts To facilitate students to understand speakers with a range of accents and language varieties in speech To equip them to use appropriate phrases and language patterns to complete some follow-up tasks To enable students to interpret speakers' feelings, views, attitudes and intentions | 12 students from S4 and 12 students from S5 selected by the School English Panel according to students' English Language proficiency | 1. 1st term (12/10/20-23/11/20): S5, 5 lessons (90 minutes each) on Google Meet 2. 2nd term (1/3/21-19/4/21): S4, 5 lessons (90 minutes each) on Google Meet | Six writing tasks per student | <ul style="list-style-type: none"> Students maintained very high attendance rates (S5: 97%; S4: 97%). Around 90% of students agreed/strongly agreed that the course could broaden their horizons in English subject. Around 70% of the students agreed/strongly agreed that the course could arouse their interest in English. Around 70% of the students agreed/strongly agreed that they loved the ambassador course. | S5: Headstart Group Limited \$4,500 S4: Headstart Group Limited \$4,500 |

| 課程名稱 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/ 甄選方式) | 修業期 / 開始日期 | 學生習作 | 課程 / 學生表現評核 | 支出 |
|------------|---|--|---|-------------|--|---|
| 新高中全方位數學課程 | <ul style="list-style-type: none"> 學習高階思維數； 訓練學生答題技巧，讓他們認識普遍的答題犯錯； 加入相關增潤課題，提高同學的學習興趣； 增進學生的數學知識和提升解難技巧； 學生參與校外數學比賽。 | <p>13 位 中 四 學 生； 數學科老師透過以下準則遴選學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內數學考試成績 科任數學老師推薦 | <ol style="list-style-type: none"> 三個月內共上課 8 節 每星期一課節，每課節一小時 3:45pm – 4:45pm) 上課地點：導師到校，利用 Google Meet 網課形式上課。 | 學生完成工作紙上的練習 | <ol style="list-style-type: none"> 90%以上同學認同課程。 學生能完成有關課程。 學生表現積極，會嘗試解答導師給予的題目。 大部分學生表示課程有助他們處理公開試較深層次的題目。 學生有機會藉此課程對 M1 有初步瞭解，為他們升上中五選科作準備。 檢視學生的成績及課程提供機構的表現後，建議明年繼續舉辦類似課程。 學生平均出席率為 99%。 | <p>\$5,800 (購買培正專業書院之服務)</p> |

| 課程名稱 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/ 甄選方式) | 修業期 / 開始日期 | 學生習作 | 課程 / 學生表現評核 | 支出 |
|---------|---|--|---|-----------------|---|--|
| 通識科資優課程 | <ul style="list-style-type: none"> 提升及增潤校內課程以外的通識科知識； 提升同學的邏輯思維訓練； 訓練學生的答題技巧，讓他們更有信心的面對公開考試。 參與的同學都能考獲佳績。 | <p>上學期 15 位中五學生及下學期 15 位中四學生；</p> <p>通識科老師透過以下準則遴選學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校內通識科考試成績 通識科老師推薦 | <ol style="list-style-type: none"> 三個月內共上課 7 節 每星期一課節，每課節一小時三十分鐘（3:45pm – 5:15pm） 上課地點：導師到校，利用 Google Meet 網課形式上課。 | 學生完成課堂上老師派發的習作。 | <ol style="list-style-type: none"> 90%以上同學認同課程有助於提升他們的答題技巧、思維訓練。 透過課堂上不同議題的探討、辯論及拆題的技巧，有助增強同學對各議題的掌握及認識。 參與同學認同課程的成效，並於級測及考試成績有所提升，並呈正面效果。 學生表現投入、積極嘗試解答導師給予的題目。 學生對機構的教學表示滿意，並建議明年繼續選用，開辦上述課程。 老師對於同學積極參與課堂的態度表示欣賞。 學生平均出席率為 92%。 | <p>中五級： \$6,510</p> <p>中四級： \$7,440</p> <p>(購買優才教育中心之服務)</p> |

| 課程名稱 | 教學目的 | 目標學生 (數量/級別/ 甄選方式) | 修業期 / 開始日期 | 學生習作 | 課程 / 學生表現評核 | 支出 |
|---|--|---|--|-------------------------------|--|---------------------------|
| English Intensive Course for Secondary 5 & 6 Students | <ul style="list-style-type: none"> To increase students' confidence in listening To help students to understand and interpret the purpose and meaning of a range of spoken texts To equip students to identify the key details of a range of spoken texts To facilitate students to understand speakers with a range of accents and language varieties in speech To equip them to use appropriate phrases and language patterns to complete some follow-up tasks To enable students to interpret speakers' feelings, views, attitudes and intentions | 10 students from S5 and 8 students from S6 selected by the School English Panel according to students' English Language proficiency | <u>1st term</u> (10/10/2020-2/1/2021) <u>2nd term</u> (16/3/2021-25/3/2021; 24/4/2021-29/5/2021) | Six writing tasks per student | 1. Students maintained very high attendance rates 2. Around 90% of students agreed/strongly agreed that the course could broaden their horizons in English subject. 3. Around 70% of the students agreed/strongly agreed that the course could arouse their interest in English. | Ms Li Kit Sum \$39,260 |

總支出：\$81,610