

麗澤中學



學校三年發展計劃

2021/22 至 2023/24

目錄

一	學校特色和辦學宗旨	頁 2
二	校情檢視	頁 3
	上周期學校三年發展計劃成效 (2018/2019 至 2020/2021)	
三	檢討學校整體表現	頁 6
四	「強、弱、機、危」分析	頁 9
五	關注事項	頁 10
六	學校三年發展計劃(2021/2022 至 2023/2024)	頁 11

一、學校特色和辦學宗旨

學校特色

麗澤中學為麗澤中學有限公司主辦的政府資助中學，創校於一九二九年，歷史悠久，有著淳樸的校風，優良的傳統。學校的特色有三：

- (1) 堅持母語教育。
- (2) 堅守基督精神。
- (3) 發揚中國傳統哲學思想 (校名、校訓皆出自《易經》★)。

辦學宗旨

麗澤中學的辦學宗旨：

本校自創校至今，一直堅持母語教學及宏揚傳統中國文化。以基督精神，培養學生建立良好的品格，以「自強不息」為校訓，鼓勵學生自學和自律，提供合適環境，讓學生能擴闊知識領域、加強學生兩文三語的能力、應用資訊科技學習、啟發潛能，以善行互相感染、切磋琢磨學問，均衡發展德、智、體、群、美、靈六育，成為良好的公民，造福社會。

★麗澤之名，見於《易經》兌卦「麗澤兌，君子以朋友講習」¹。

校訓『自強不息』，本於《易經》「天行健，君子以自強不息」²。

¹ 意思有二，其一是學生間能以善行相濡染，以知識相灌輸；其二是教師們能教學相長，互相策勵。

² 意思是勉人當如日月之運行，周而復始，晝夜不息。

二 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018/2019 至 2020/2021 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 活化教學，協助學生自主建構知識	發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果（基本達標） ● 各科按科本特性協助學生進行自我檢視學習進程，如設立學習清單，反思檢討表格等，讓學生於各學習進程中進行自評。部份科目亦設計考試檢討表格，讓學生於上、下學期考試及統測後進行檢討，強化學生反思及調適學習的進程。 ● 學科將學生表現優秀的作品上載於電子學習平台，供同儕欣賞及模仿學習，配以學科強化互評表格，設計互評活動，展示成績排行榜等。此外，教務部亦設有網上課堂表揚計劃，讚揚網上學習表現良好的學生。 ● 課程更新方面，數理、科技等學科在課程中加入 STEM 元素，並持續優化初中生活科技科課程，並讓學生發揮創意作出解難。初中的綜合人文科課程亦優化為地理、歷史及生活與社會科，讓學生接觸更多不同知識。而在優化高中核心科方面，已適切地調動各科教學課節，讓學生有更多元化的學習經歷。 ● 已於各科檢視課程內有關價值觀教育、人文素養與中華文化的教學焦點，並配合初中的跨學科閱讀，配合電子圖書的學習平台，訓練他們的自主學習，建構知識的能力，由此提升學生對價值觀的教育。 發展多元化教學策略及工具，提升教學效能（基本達標） ● 近年各科致力推動電子學習發展，除了在課堂使用 iPad 外，並配合不同教學軟件或平台，使學生更易理解複雜概念，並增加學生於課堂的參與度。課堂外亦持續使用 Google Classroom 平台上，加強課後師生聯繫，而部份教師亦會於平台發放資料及影片，延伸學習。平台亦保留學習歷程，幫助學生作自我檢視及監控。 ● 教師持續進行交流心得、驗證策略成效及評估的專業交流，定期分享各班學習情況、教學心得及困難，教師認同此舉有助思考，提高教學效能。此外，教師亦參與全港(香港校長會舉辦)的自主學習節，除參加校外同工的課堂(到他校觀課)外，亦公開課堂讓同工參與課堂並於觀課後進行交流分享，互相學習。 照顧學生多樣性（基本達標） ● 主要學科教師均設計了照顧學習多樣性的班本學習材料，教師特別為任教班別按程度設計額外教材，針對學生的個人能力，教師設計深淺程度不一的自主課業，讓學生依據自身的能力完成課業，建立成功感。 ● 各科均安排學生參與校外的比賽、表演，讓能力高的學生得到發揮機會，根據自評數據(KPM19)，參與全港性校際比賽的學生百分比於疫情前高達 76%(初中)及 53%(高中)，此外有不同需要的學生購買多款合適課程，在完成課程後，根據報告及問卷，各活動反應正面，學生在所需要的地方都有改善，如：專注力提升、默寫及寫作、朗讀及拼字都有進步。	● 雖然學科提供不同的自主學習策略，惟教師較傾向檢視學生是否完成各項策略項目，學生可以達到明確要求，但未能發自內在的主動，仍須依賴教師的提醒和督促。宜關注學生的學習動機，養成良好、有規律的學習習慣，建立長遠的自主學習風氣。 ● 各科雖積極推動展示學習成果及分享文化，但老師能否具體指出學生的亮點，該如何讚賞，則表現不一，因此，透過教師交流，展示不同讚賞的具體策略，讓教師實踐，優化學校的讚賞文化。 ● 課程更新方面，STEM 的課後課程，給予學生參與的名額有限，可在常規課程內善用 STEM 概念，培養學生的創意、協作和解決問題的能力，亦可進一步發展 STEAM 的效果，增加學生接觸的機會。另外，在優化高中課程方面，規劃公民與社會發展科的課程，開拓資源，配合學生的多元化發展，開展應用學習，照顧學生的多樣性。 ● 本校累積多年有關正向生命教育的經驗，以及對傳統文化承傳的堅持，可計劃統整價值觀教育、人文素養及中華文化等焦點，將各方面的理念融入不同課程之中。 ● 各科在科務會議亦已檢討現行使用電子軟件及工具於教學上的成效，普遍來說，老師仍只局限於基本運用及受制於學生的學習動機。未來應探討如何提升學生的網上學習動機，從而建設真正的自主學習道路。 ● 建議於下年繼續參與自主學習節的公開課活動，鼓勵不同學科的老師公開自己的課堂，與校外同工一齊分享學與教，以提升本校老師的教學視野。嘗試將新的教學策略於校內課堂實踐並優化，讓教師的教學策略更能與時並進，以達提升效能的目的。 ● 教師雖然已設計了一些照顧學習多樣性的班本學習材料，但除了班與班的多樣性之外，更要在教學設計上考慮班內不同學生的不同能力表現。在照顧學生學習多樣性的策略上，教師應多留意班內對個別學生的學習情況，利用不同的教學策略，促進學生進步。 ● 在疫情影響下，各項比賽、表演的參與人數明顯下降，學校鼓勵教師發掘新類型的比賽及活動模式，更可讓學生於網上參加。在校內增設不同的比賽鼓勵學生參與，讓他們得到更多發揮的機會。

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 立定志向，自主成長	效法前賢的腳蹤，抓緊機遇，立志實踐，發掘自我潛能（完全達標） ● 透過不同形式，讓學生了解學校的發展歷程，效法前賢的腳蹤，把握機遇，立志實踐，發掘學生自我潛能。例如：中一級 VIP 日，透過邀請中一級學生到學治會室進行校史問答遊戲，讓中一級新生認識校史，普遍認同自創校 90 年以來各屆校長、校友都體現了自強不息的精神，立志仿效。透過訪問傑出校友，學生一致認同學兄學姊充分承傳了麗澤校訓「自強不息」的精神，深受感動和啟發，檢視自身情況，環顧學習的環境與機會，不只感恩珍惜，更重要是激勵自己立下奮進目標。 立定志向，建立個人抱負（部份達標） ● 透過校友講座及到內地考察，讓學生明白在香港時如何安排好自己的生涯規劃，於心繫中國的情懷下，透過在內地工作的校友教導學生應如何準備好自己，以備如何到中國發展事業。與通識科合辦大灣區考察團，讓學生了解大灣區的發展，認識內地升學情況，香港學生於內地發展的政策配合，有助加強學生安排自己的未來發展，協助學生建立「立足香港、心繫家國、放眼世界」的人生目標和方向。 ● 提供全面資訊，如升學資訊、職業講座、升學講座、職場參觀等。在學生的問卷中得知各講座均有效（80%或以上）認同各講座有效增值及提升自己的競爭力，亦有助學生建立正向思維。 ● 參與境外考察活動或姊妹學校交流的學生均投入活動及積極參與，拓闊視野，協助學生發掘個人潛能。在體驗國情下，讓學生接觸多元文化，掌握未來的發展機遇。 加強培養「麗澤人」素質（部份達標） ● 設立「麗澤之星」獎勵計劃，通過以「麗澤人」素質為客觀準則，並透過全體老師的認可，表揚達標的學生，以證書及獎杯（獎金）的獎勵，有助強化學生的正面行為，營造正向校園環境，建立正向的校園文化。觀乎獲獎的學生數目不少，學生的行為表現獲得家長及校外人士的讚賞，從而得知普遍學生能達標，表現出勤學、堅毅、謙和的態度，建立了正面的人生觀。 ● 各級設立「麗澤人推廣活動」，透過不同形式的滲透，加強培養麗澤人素質，提升學生自我形象，增加學生的歸屬感，建立正向的價值觀。 ● 制訂班規、訂立班本目標、能讓學生建立正面的價值觀和積極求進的態度。 ● 分別有 89%及 96% 學生認為中四義工活動能提升公民意識和認為中四義工活動是有意義的，在義工服務中看到學生自我形象提升，學生了解自己也能對社會作出貢獻，學懂與長者溝通要有耐性，顧及他人的感受，並表現出堅毅及謙和的麗澤人素質。超過 95%同學期望日後為有需要之人士提供更多之協助。由此可見，學生關注他人的福祉和願意為共同福祉作出貢獻。	● 效法創校先賢立志實踐精神的活動效果良好，邀請不同年代的校友自行拍攝短片，分享自己的經歷及從事的職業，以自身的影響力去勉勵學生，讓學生清晰規劃未來前程，立志實踐。 ● 為免因疫情關係而使學生未能親到中國內地參觀升學、內地職場等情況，或減少外出參加職場體驗機會，未來將邀請在不同地域發展的校友分享為主，開拓網絡視像交流或參觀，拓闊學生視野。 ● 境外考察上，可開拓資源，讓學生除到我國考察外，更能放眼世界，以助學生提升個人的競爭力，貢獻國家。同時，規劃全級性的考察團，能增加學生對國家或世界認識的機會，拓寬視野。 ● 持續參與不同院校舉辦的體驗課，或集中指導學生追求夢想時，應如何裝備自己，面對困難時如何解決。 ● 學術交流上，日後除實地到訪交流外，可發展兩地學生透過網上平台有固定形式的交流，保持聯繫，持續相互交流學習，彼此激勵，共同進步。 ● 透過本校通訊應用程式，讓學生了解麗澤之星的選舉準則，亦可提供學生參與選舉投票部分，強化「麗澤之星」獎勵計劃的認受性，加強學生正面的價值觀和積極求進的態度。 ● 強化級社的概念，以增加學生對學校的歸屬感。 ● 整體規劃全方位學習目標和策略，把全方位學習策略融入各學習領域或科目和跨課程學習。透過更豐富及活潑的學習經歷，以及活動後的反思，提升學生的學習動機，促進學習，建立正面的價值觀和態度，達致全人發展。 ● 透過社區聯繫，如計劃籌辦「麗澤長者學苑」，讓學生與長者分享在課堂上所學的知識，學以致用；亦可透過與長者的交流學習，提升學生的溝通技巧、解難能力，以及培養團隊精神的全人發展。增加本校與社區人士的接觸，將「麗澤人」的優良素質延伸至社區。 ● 聯課活動社團在創辦多元化聯課活動的實施過程中遇上操作上的困難，學生較難協調不同時間的不同活動，以致在網課期間，學生的參與率不足。建議規劃及統整聯課活動社團的活動時間，以改善學生的參與率，培養習慣，並期望進一步改善活動的質與量。

	培養品德情意，提升學生的自我形象（部份達標） ● 透過不斷優化領袖訓練計劃，強化學生的領導角色，讓學生主動創辦活動，提升學生的責任感和主動性，加強培養麗澤人素質，提升學生自我形象。 ● 推行「奮進計劃」以強化學生的自律、自省的能力，逐步提升學生的自我形象，達標情況逐年增多，其中初中學生較為踴躍，佔達標人數的 90%。顯示學生能自覺地爭取好的表現，提升自我形象。 透過基督教教育，活出榮耀上帝的生命（完全達標） ● 從老師觀察所得，從第一年推動校園師生禱告計劃至今，學生從不太習慣禱告和不願意向老師和同學分享其成長的困惑，變成願意主動向老師訴說其困難，邀請老師代禱。焦點小組訪問中，學生能從師生禱告中，感受到老師的關懷愛護，心中感到溫暖和平安，更有學生寫下心意卡，感謝老師的愛護，體現了校園充滿關愛氣氛。 ● 根據焦點小組訪問和學生問卷所得，學校的宗教活動，例如宗教周，節期聚會崇拜、學生團契、栽培班、福音營等，都能夠讓學生更明白基督的福音和救恩。訪問所得，學生表示透過不同的牧者和嘉賓見證，明白到生命會遇到不同的困難，感到生命好寶貴，對生命有更深的反思。	● 「奮進計劃」常規化，讓學生有更多的途徑表現良好的形象，對積極參與的學生有更多嘉獎的機會；透過本校通訊應用程式，將獎懲制度透明化，讓學生能從學生戶口中查閱其獎勵數據，以作反思及自省。 ● 除禱告外，建議加入更多詩歌元素，在小息及午膳時間播放詩歌或純詩歌音樂，將福音廣傳，宏揚基督，讓主的平安和醫治透過詩歌安慰學生的心靈，共建成長路。 ● 可每月設定不同主題的聖經金句，讓學生更理解聖經金句的真理，活學活用。 ● 帶領學生參與校外的宗教活動及比賽，努力培育學生靈命成長。
--	--	--

三 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	● 學校堅守基督教教育的核心價值，配合本校持守的辦學宗旨，檢視學校實況，制定清晰的發展方向。教師普遍認同學校有清楚的發展方向。 ● 根據 2018-2019 至 2020-2021 年度學校表現評量自評問卷三年數據的平均(三年平均數 3.7)結果，教師對學校管理的觀感持正面態度。其中，2019-20 年度學校表現評量自評問卷的數據有 3.8，教師對學校管理的觀感持續進步。 ● 學校的行政架構清晰、明確，校長、副校長統籌三大範疇行政部門工作(教務部、學生發展部、學校發展部)，有策略地制定清晰的目標及發展計劃，真正實踐分權問責、各司其職的功能。 ● 學校領導層持續優化行政工作計劃，釐清各行政組別工作的範圍及權責。各學科及行政小組學年持續依據學校來年發展重點關注事項，制定具體而適切的科組工作目標和計劃，依據：策劃(制定科組計劃)→推行(適時監察)→評估(成效反思及回饋)自我評估的循環理念，持續發展「內化自評」文化，表現理想。	● 因應學校發展計劃及工作優次，各科組部門須在工作計劃上作出配合，重點處理相關問題，以突出當中的成效。 ● 由於疫情關係，內部溝通需以電子聯繫方式以加強溝通，但基於電子聯繫方式仍有一些局限，需進一步加強內部溝通方法及步驟，讓部份不同步伐的教師清晰理解學校的行政措施及監察校內工作的果效。
2.專業領導	● 教師對校長、副校長及中層管理人員(各科組主管)在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感的平均數分別是(三年平均數 3.73、3.46 及 3.83) ● 現任校長於 2018 年上任，能有效帶領學校持續發展、發揮監察職能並能賦權展能，使教師發揮所長。 ● 科組主管能有效帶領科組工作，訂立具體的科組計劃，有效促進學校整理的發展。 ● 科組主管能主動及獨立工作，並能帶領教師完成工作。 ● 學校重視教師專業發展，安排教師參與工作坊及與對外交流等，能兼顧教師不同需要。學校亦鼓勵教師由下而上，主動規劃專業發展，積極參與教育局舉辦的課程。 ● 學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作很有幫助。教師對教師專業發展方面的觀感的平均數是(三年平均數 3.43)。	● 因應各中層領導的能力已不斷提升，領導的權責亦有所遞增，需要栽培下一梯隊教師，應積極鼓勵他們更主動地配合學校辦學宗旨，提出有利學校發展的建議。 ● 宜進一步推動教師專業發展，引入更多校外資訊，促進校內專業分享的文化，並有計劃地部署不同梯隊的教師發展，讓教師發揮所長。 ● 推動教學研究，強化教師專業自信，發展學校成為教育專業學與教之研究及共享平台。 ● 強化新任教師的專業形象及職能，讓新任教師盡早規劃個人的專業發展，發揮所長。
3.課程和評估	● 學校能配合教育發展趨勢，並以「建構學生自主學習」為發展目標，有策略地發展及運用多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果。 ● 學校為了給予學生均衡而寬廣的課程架構，分別在初中增設地理、歷史及生活與社會科，數理、科技等學科在課程中加入 STEM 元素，增加學生學習不同學習領域的知識。 ● 教師因應學生反應及表現，靈活調整教學法，進行策略性分組教學，不同程度的班本練習等，滿足不同能力的學生需要。	● 教師可利用小班教學的優勢，設計多元化的課堂活動，利用學生的生活經驗作切入點，安排富趣味及挑戰性的學習活動。 ● 課程更新方面，STEM 的課後課程，給予學生參與的名額有限，可在常規課程內善用 STEM 概念，培養學生的創意、協作和解決問題的能力，亦可進一步發展 STEAM 的效果，讓每位學生也能參與。

	● 學校能按教學目標，善用多元化的評估方式，讓學生自評及互評，並利用電子學習平台，適時地給予有效的回饋促進學習。 ● 校本的優質教育基金計劃，就價值觀教育和 STEM 教育作出嘗試；利用跨學科閱讀，讓各學習領域進行溝通和協作，讓整體課程規劃上顧及橫向的發展，成效卓見。 ● 為配合未來教育發展的趨勢，已重點安排不同的教師進修機會，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。	
4. 學生學習和教學	● 學生能善用多元化自學策略，按部就班地完成各項要求，也能於考試及統一測驗後進行考試檢討，並能針對個人強弱表現作合理的期許改善方案。 ● 學生能透過老師在課堂或課業上的讚賞，從而得到自信及鼓勵。(教務部問卷 平均數 3.42) ● 學生得到多元化學習工具，有助解決學習上的困難 (教務部問卷 平均數 3.64) ● 教師把學生表現優秀的作品上載電子學習平台，供同儕欣賞及作模仿對象，鼓勵學生，提出讚賞，改善意見，激勵學生互相競進、互相欣賞。 ● 教師具專業知識，擅於評估學生的學習進展，鼓勵學生回應問題，支持及鼓勵不同能力的學生投入課堂以外的學習機會。	● 教師應具體指出學生在何地方做得好，因此，透過教師交流，展示不同讚賞的具體策略，讓教師實踐，優化學校的讚賞文化。 ● 發展應用學習，照顧學生的不同需要，學生可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展入門技能、與職業相關的能力及共通能力，探索自己的事業抱負和終身學習方向。 ● 加強學生「勤學」的元素，提升學生的學習動機，養成良好有規律的學習習慣，建立長遠的自主學習風氣。 ● 教師應多鼓勵學生詳盡闡釋觀點和理據，協助他們多角度思考以深化所學，並提升表達能力以強化學習信心。
5. 學生支援	● 根據 2018-2019 至 2020-2021 年度學校表現評量自評問卷三年數據的平均結果，教師、學生及家長對學生成長的觀感 (三年平均數 3.82) 及對學校氣氛的觀感 (三年平均數 3.94) 持正面、積極的態度。教師、家長及學生均認為師生關係良好，同學喜愛學校，而且同學之間亦相處融洽。 ● 學校設立良好機制，透過焦點小組、觀察、持分者問卷、情意及社交表現評估等資料，識別學生在成長上的需要，從而制定措施，以全校參與的精神為學生提供多元化的活動和支援服務，並適時跟進。 ● 學校透過全校參與的學生輔導服務、學校社工及校本教育心理學家的支援，幫助學生自我認識、管理情緒和人際關係的建立，鞏固他們在個人和社群的發展，幫助他們積極面對挑戰。 ● 學校為營造關愛自律校園，推行不同的活動，讓學生的學習生活愉快而有成效，如朋輩輔導員、領導生、學生自治會等，提升學生之間互助互愛的精神。 ● 學校積極建立學生正面的價值觀，除利用早會、周會、班主任課、德育課和校園電視台等宣傳訊息外，更透過獎勵活動如「麗澤之星」選舉，令學生投入活動，藉以強化學生品德的培養。	● 強化班主任對學生成長支援的承擔和效能，以便更有效建立學生正面的價值觀。 ● 繼續強化學校宗教氣氛，以詩歌元素將福音廣傳，宏揚基督，培養學生正面的價值觀和態度。 ● 在政府的增撥資源下，可具體規劃學生的全方位活動，促進境外的學術交流，讓每位學生都能立足香港、胸懷祖國、放眼世界，拓闊學生的愛國情懷及世界視野。 ● 可透過本校通訊應用程式，將獎懲制度透明化，讓學生能從學生戶口中查閱其獎勵數據，以作反思及自省。 ● 整體規劃全方位學習目標和策略，把全方位學習策略融入各學習領域或科目和跨課程學習。透過更豐富及活潑的學習經歷，以及活動後的反思，提升學生的學習動機，促進學習，建立正面的價值觀和態度，達致全人發展。

6.學校夥伴	● 根據 2018-2019 至 2020-2021 年度學校表現評量自評問卷三年數據的平均結果，家長對家校合作的觀感(三年平均數 3.93)持滿意的態度。 ● 家長教師會積極推行家長學習及親子溝通活動，讓家長了解學生的需要及學會如何協助子女成長。例如家長講座、親子一天遊、家長興趣班、家長茶座等提升親子關係。 ● 家長與學校關係良好。 ● 學校提供足夠渠道讓家長向學校表達意見，包括推行「雙班主任制」、「陽光電話」、家長通告、手提電話短訊、通訊應用程式等，以加強與家長的溝通。 ● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除參加九倉學校起動計劃外，更積極籌辦多項社區活動，例如「傳心傳意傳關愛」油尖旺區小學音樂藝術比賽、校運會小學友校邀請賽、閱讀推廣系列、同樂日等，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。	● 與各社會不同的機構成為合作夥伴，加強地區聯繫，促進學校各方面發展，提升學生關懷社區，貢獻社會的表現。 ● 透過社區聯繫，加強同學服務社會的機會，，例如設立「麗澤長者學苑」，讓學生與長者分享在課堂上所學的知識，學以致用；亦可透過與長者的交流學習，提升學生的溝通技巧、解難能力、以及培養團隊精神的全人發展。提升與地區人士多接觸，將「麗澤人」的優良素質延伸至社區。 ● 持續與其他教育機構的聯繫、合作，促進學校各方面發展，提升教師及學生的專業成長及學與教表現。
7.態度和行為	● 從「學生情意及社交表現評估」報告中，學生在「對學校的態度」的多個副量表中數據結果普通高於香港常模。 ● 從持分者問卷結果顯示學生同意學校積極培養學生領導才能、良好品德及教導他們如何與人相處，同學間相處融洽。 ● 學校運用不同的工具，例如情意及社交表現評估套件、持分者問卷、校本問卷，識別學生的成長需要，定期透過級會議及級輔導會議，了解學生的情況，提供相應的支援。 ● 學校設有領袖培訓計劃，為不同年級的學生提供適切的訓練，亦鼓勵學生擔當不同的服務崗位，例如班會主席、科長、圖書館管理員、學會幹事和制服團隊成員等，提供不同機會讓學生從實踐中認識自己的潛能及增強自信心。	● 可計劃加強班主任的培訓，透過「班級經營」，營造關愛、和諧及互助的校園。 ● 透過本校通訊應用程式，讓學生了解麗澤之星的選舉準則，亦可提供學生參與選舉投票部分，強化「麗澤之星」獎勵計劃的認受性，進一步提升學生對學校的歸屬感，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● 透過服務社區，回饋社會，加強「施比受更有福」的想法，提升學生自信及感恩的心，，建立正面自我形象，提升自尊。
8.參與和成就	● 根據 2018-2019 至 2020-2021 年度學校表現評量自評問卷三年數據的結果，最新學年的各科學業增值表現比前為進步，證明學生在學業持續進步。 ● 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率有上升，另考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現良好。 ● 學校持續積極表揚學生學業表現，設有學業成績優異獎、進步獎等。會於早會、周會、頒獎禮、學校網頁及課堂內表揚，安排學生分享心得，作同學的榜樣。 ● 學生投入參加不同的校內活動和校外的比賽，根據 2018-19 年度學校表現評量自評問卷數據的結果，參與全港性校際比賽的學生百分比(初中 76、高中 53)高於香港常模。學生踴躍參與朗誦、數學比賽、閱讀比賽、體育比賽等，不少學生曾獲嘉許獎項。學校近年也有鼓勵學生參與創意科技及媒體製作的比賽，並曾獲獎。	● 積極推動學生參與不同類型的校內、校外活動、比賽或培訓的機會，讓學生得到發揮機會；強化獲獎的訊息宣傳，增加學生的成就感，提升學生自信心。 ● 利用學校自身的強項，例如飛盤、跨課程閱讀，籌辦不同類型的校際活動或比賽，創造更多機會，讓學生展示成就，提升自信。

四 「強、弱、機、危」分析

強項 • 教師團結，熱心教學，積極指導學生學習 • 學生淳樸受教、自律守規 • 已建立關愛校園的文化，師生關係良好 • 學校擁有濃厚中華文化傳統的氣氛	弱項 • 學生自主學習能力參差 • 部份家庭對學生的支援不足 • 部份學生缺乏自信心及自我管理的能力 • 學生英語表現有待提升
契機 • 教育發展新趨勢，提供多元空間發展 • 社會及政府提供不同的教育資源 • 校外不同機構與學校關係良好，樂意加強合作	危機 • 預計適齡學童人數又再下跌，收生危機仍在 • 新移民學生的人數減少，催化收生危機 • 家長有更多選擇的機會

五 關注事項

	學會學習 四個關鍵項目： 從閱讀中學習 / 資訊科技互動學習 / 德育及公民教育 / 專題研習			學會學習 2+ 價值觀教育、跨課程閱讀、 運用資訊科技進行自主學習、專題研習	
	知識 · 技能 · 態度				
	2009-2012	2012-2015	2015-2018	2018-2021	2021-2024
學與教	優化教學， 提升學生學習能力	優化教學， 提升學生學習技巧	活化教學， 引導學生自主學習	活化教學， 協助學生自主建構知識	創新教學， 激發學生自主學習的動機
學生發展	走出校園，體驗社會	反思經歷，規劃人生	內化經歷，自主人生	立志實踐，自主成長	認清目標，發揮所長， 正向人生，回饋社會。
品德及價值	培養品德情意， 建立正面人生觀	培養品德情意， 提升學生對學校之歸屬感	培養品德情意， 強化學生的 主動性及責任感	加強培養麗澤人素質， 提升學生自我形象	

六 學校三年發展計劃 (2021/2022 至 2023/2024)

關注事項	目標及相關措施	推行時間表		
		2021/22	2022/23	2023/24
創新教學， 激發學生自主學習的動機	培養良好的學習習慣，提升學習動機，營造有利自主學習的條件 ● 通過多元化、生活化和實用性的學習活動、課業設計或任務，培養學生的學習興趣和自學態度。 ● 延續多元化自學策略，配合學生的需要，建立自我管理的常規，發展終身學習的態度。 ● 推動互相欣賞文化，讓學生主動建構知識及展示成果，建立學生學習成就感。	①② ② ①②	② ② ②③	②③ ②③ ②③
	配合課程發展，創新教學策略，培養學生的興趣 ● 發展新的教學策略，提升學生在課堂上的參與度及投入感。 ● 教師持續進行交流心得、驗證策略成效及評估的專業交流，建立資源共享平台。 ● 透過跨學科協作策略，培養學生的興趣，增加學習的效能。	① ①② ①②	② ②③ ②③	③ ②③ ②③
	照顧學生學習多樣性 ● 因應學生反應及表現，靈活調整教學方法，照顧不同學生的學習多樣性。 ● 有系統地規劃各類校內外學術活動、比賽或培訓，推動不同能力學生參與，培養不同的興趣及能力。 ● 持續使用評估數據，回饋學與教，並激勵同學力求進步。	② ①② ①②	②③ ② ②	②③ ②③ ②③
	建立正向校園文化，促進學生健康成長，回饋社會 ● 強化學生的自律、自省的能力，提升「麗澤人」的自我形象。 ● 參與社區服務，讓學生有回饋社會的機會，建立自信。 ● 規劃各項活動，營造關愛文化，讓學生建立正面的價值觀和態度。	② ①② ①②	②③ ②③ ②③	②③ ②③ ②③
認清目標，發揮所長， 正向人生，回饋社會。	多角度探索，發揮潛能，認清方向，向目標進發 ● 透過校友的分享，讓學生掌握世界的發展機遇，抓緊機會。 ● 提供全面資訊，籌辦多元課程及活動，讓學生提升個人的競爭力，發揮潛能。 ● 透過不同形式的探索，持續協助學生建立「立足香港、心繫家國、放眼世界」的人生目標和方向。	①② ①② ②	②③ ②③ ②③	②③ ②③ ②③
	透過基督教教育，活出有盼望的人生 ● 開展「唱出新希望計劃」，讚頌上帝榮耀，建立盼望人生。 ● 透過宗教活動，認識基督的福音。	①② ②③	②③ ②③	②③ ②③

註：①籌備 ②推行 ③檢討