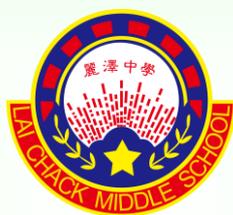


麗澤中學



學校報告

2019 - 2020 年度

目錄

一	我們的學校	
1	辦學宗旨	頁 3
2	學校簡介	頁 4
3	教學語言	頁 4
4	班級編制及人數	頁 4
5	教師資料	頁 4
二	關注事項的成就與反思	
1	重點發展項目一：活化教學，協助學生自主建構知識	頁 5
2	重點發展項目二：立志實踐，自主成長	頁 9
三	我們的學與教	
1	提升兩文三語的能力	頁 13
2	照顧學習多樣性	頁 13
3	發展多元教學工具	頁 14
4	教學支援	頁 14
5	推廣閱讀風氣	頁 15
6	教師專業發展	頁 15
7	課程發展	頁 16
四	我們對學生成長的支援	
1	學生輔導	頁 17
2	學生支援	頁 19
3	聯課活動	頁 20
4	福音事工	頁 22
五	學生表現	
1	中六畢業生狀況	頁 24
2	香港中學文憑試成績	頁 24
3	校外比賽獎項	頁 25
六	回饋與跟進	頁 29

一 我們的學校

麗澤中學為麗澤中學有限公司主辦的政府資助中學，創校於一九二九年，歷史悠久，有著純樸的校風，優良的傳統。學校的特色有三：

- (1) 堅持母語教育。
- (2) 堅守基督精神。
- (3) 發揚中國傳統哲學思想（校名、校訓皆出自《易經》★）。

1 辦學宗旨

麗澤中學的辦學宗旨：

「培養學生建立良好的品格，以『自強不息』為校訓，鼓勵學生自律和自學，擴闊知識領域、啟發潛能和均衡發展，成為良好公民。」

★ 麗澤之名，見於《易經》兌卦「麗澤兌，君子以朋友講習」¹。

校訓『自強不息』，本於《易經》「天行健，君子以自強不息」²。

¹ 意思有二，其一是同學間能以善行相濡染，以知識相灌輸；其二是教師們能教學相長，互相策勵。

² 意思是勉人當如日月之運行，周而復始，晝夜不息。

2 學校簡介

本校創立於 1929 年，旨為學生提供中學教育。學校於開辦之初為一所女子中學，1945 年抗戰勝利後轉為男女校，並於 1978 年成為政府津貼中學。

校舍由兩個校園組成：逸芬校園和若昭校園，毗鄰九龍公園。

逸芬校園校舍樓高六層，設有標準課室 33 間、科學實驗室 5 間、資訊科技室 2 間、通識研習室、音樂室、視覺藝術室、英語中心、輔導室、升學就業輔導室、訓育室、領袖生室、學生自治會及四社室、社工室、宗教室、保健室、教學資源室、校園電視製作室、自修室、宗教館、創客實驗室 (STEM Lab)、多媒體音樂室等。

若昭校園校舍樓高 5 層，設有禮堂、圖書館、數碼工作室、休閒閱讀區、多用途室、多用途空間、蘋果電腦實驗室 (Mac Lab)、空中花園、茶藝館等。

校內各課室均安裝了掛幕、電腦、液晶體投影機、實物投影機、無線廣播系統，方便老師使用資訊科技教學。全校均設有空調，提供舒適的學習環境，促進學與教的效能。

同時，本校自 2000 年已是無線網絡先導學校，擁有豐富的流動裝置教學經驗，全校安裝無線網絡系統，師生在校園範圍內可隨時隨地使用互聯網上的資源。另本校購置超過 150 多部平板電腦 (iPad)，供師生課堂使用，以配合電子學習的需要。

3 教學語言

本校按照教育局所頒佈「中學教學語言指引」之規定，全面實施母語教育。除英文科外，其他各科均採用中文為主要授課語言，同時亦依教育局的語言微調政策，適時調整各科組的教學語言。

4 班級編制及人數

2019-2020 度開設班數與人數如下：

年級	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合計
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生	56	49	42	48	43	43	281
女生	35	25	39	35	29	42	205
總數	91	74	81	83	72	85	486

5 教師資料

本校有教師 53 位。有關本校教師的年資及經驗，詳見下表：

學歷	百分率%	教學經驗	百分率%
具備學士學位	100%	0-4 年	8%
具備碩士學位	57%	5-9 年	9%
具備師資訓練	100%	10-15 年	34%
		超過 15 年	49%

達到語文能力要求的教師	百分率%
英文科教師	100%
普通話科教師	100%

二 關注事項的成就與反思

1 重點發展項目一：活化教學，協助學生自主建構知識

成就

1. 發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果

- 各學科於學期初設計學習清單，或按科本特性，擬定協助學生建構知識的策略，如「自我管理」量表，以助學生自我檢視學習進程。部份科目亦設計評估檢討表格，讓學生於上、下學期考試及統一測驗後進行檢討，期望能以此協助學生反思及調適學習進程。
- 據教師觀察及課業考查所見，學生普遍能善用任務清單表格，按部就班地完成各項要求，也能於考試及統一測驗後進行考試檢討。部份學生表現認真，能針對個人強弱表現作合理的期許改善方案。
- 本年度各科積極推動展示學習成果及分享文化，據教師觀察所見，學生普遍已經適應這種學習模式，配合分享活動，養成習慣。教師認同此策略能提供同儕觀摩學習的機會，讓學生建立成功感，刺激其追求卓越的上進心。
- 部份學科將學生表現優秀的作品上載電子學習平台，供同儕欣賞及作模仿對象，亦有學科加強設計互評表格，設計互評活動，展示成績排行榜等，鼓勵學生，提出讚賞，改善意見，激勵學生互相競進、互相欣賞。
- 數理、科技等學科在課程中加入 STEM 元素，增進學生對各科之間的聯繫。本年度繼續優化初中生活科技課程，除 Micro:bit 編程概念外，加入更多動手做的機會，並讓學生發揮創意作出解難。
- 透過課外延伸活動，例如「無限延伸鏡製作」、海洋公園的 STEM 生態活動、Lego EV3 課程，讓學生更深入了解 STEM 與日常生活的應用。
- 配合教育局推動 STEM 教學，今年增建了電子閱讀平台，提供跨課程閱讀的機會，讓學生隨時隨地利用手機或電子產品進行閱讀，提升學生的閱讀興趣，培養閱讀風氣。
- 多個學科（尤其中國語文及人文學科）均在科內按學生能力、分階段於不同年級檢視課程內有關價值觀教育、人文素養與中華文化的教學焦點，帶領學生由課本知識走進實體生活，由知識內化為情感，再付諸實踐。例如通識科於「現代中國及今日香港」單元中帶出「尊重和關懷他人」、「對社會及國家負責任」及「做個負責任的公民」的價值觀教育；中國語文科培養中華文化；聖經科建立正面態度及人生觀等。
- 中國語文科參與了優質教育基金有關校史教育與「麗澤人」精神素養、香港文學選讀教學計劃，透過教授校歌，讓學生了解校歌的含意及當中為學應有的態度，認識校歌與「麗澤人」素質——勤學、堅毅和謙和的關聯。

- 本年度推行以「穿『閱』紫禁城」為題的跨學科閱讀工作坊，對象為中三級，共跨科目六科：中國歷史、數學、科學、音樂、視覺藝術、宗教，各科就著本科選擇相關的題目製作工作紙，向學生提供書目、網上連結、閱讀資料等作參考，讓學生自行依指引搜尋資料，完成習作，訓練他們的自主學習，建構知識的能力。

2. 發展多元化教學策略及工具，提升教學效能

- 各科除使用學習清單、目標量表、同儕互評量表外，亦致力推動電子學習發展，在課堂內使用 iPad，配合不同教學軟件或平台，如：Plickers、Padlet，使學生更易理解複雜概念，並增加課堂參與度。
- 疫情期間，教師全面發展網上教學活動，透過學校的技術支援在家進修，Google Form 製作課業、進行考測；亦學習了透過 iPad 錄製教學影片；建立 Google Classroom 電子學習平台發放教材、收取課業及延伸學習。平台亦保留學習歷程，幫助學生作自我監控。利用電子工具批改課業；透過 Google Meet 實時上課，並進行早會、周會。
- 教師普遍於共同備課節內，分享各班學習情況，教學心得及困難，按不同的單元需要設計任務清單，再就學生的表現進行修訂，大部份教師均認同此舉有助擴闊思考，增潤教學效能。

3. 照顧學生學習多樣性

- 開放教學自主空間，讓大部份學科教師設計一些照顧差異的班本學習材料及小測。工作紙的內容多設有挑戰題供能力較好的學生作答。學生多能完成班本課業，讓學生掌握基本知識技能，建立成功感。
- 本年度不少科目均積極鼓勵各級學生參與校外的各項比賽，包括校際朗誦節、我們一起悅讀的日子、好書龍虎榜寫作比賽、標語比賽、攝影比賽、編程機械人比賽、聯校學科評估等，有不少學生奪得佳績，有助建立學生自我形象。
- 負責特殊關顧的教師已為有不同需要的學生購買多款合適課程，例如言語治療、專注力小組、中英讀寫小組、生涯規劃，以及 STEM 小組等。根據報告及問卷，各活動反應正面，學生在所需要的地方都有改善，例如：專注力提升、默寫及寫作、朗讀及拼字都有進步。學生出席率及滿意度均超過 80%。

反思

1. 發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果

- 各學科於學期按科本特性擬定協助學生建構知識的策略，以助學生自我檢視

學習進程。從實踐上所見，個別科目擬定「學習清單」變化有限，未能作深層次反思，或配合多變的題型要求，亦難以滿足高階學習語文講求的靈動和變化，對學習語文單靠學習清單不太有明顯的效果，在自我管控上仍有優化的空間。因此，我們認為學習清單能檢視一些有明確的步驟或學習內容及知點較分明的學科，讓學生依據清單掌握所學知識的知識點及較有系統地學習。所以教務部強調應按科本特性，採取多元化的自學策略，引導學生運用各類學習技巧，例如單元學習目標、步驟或任務清單等工具，培養學生自我檢視及自我完善的能力、習慣及追求卓越的態度。

- 觀察所見，教師要求學生展示學習成果往往都是較集中在班中幾位表現較優秀的學生，較難讓大多數學生也有展示的機會，建立成就感。同時學生多未能「見賢思齊」，未能因此而受到感染，而去追求卓越。因此，我們認為教師可展示不同程度較優秀的作品，多發掘每一位學生表現出的優點，讓學生多元的能力展示出來。教師除給予更多學生展示成果的機會外，當中也可配合評講，讓學生具體洞悉佳作的要求，刺激其追求卓越的上進心。而且讓不同的學生有更多展示學習成果的機會，能提升學生的自信心，對同儕學習經歷的益處更大。
- 有關各科積極推動展示學習成果及分享文化中，教師正面回饋雖然多，但部分較為害羞的學生，在分享時目光只是集中在自己的資料上，照稿讀出內容，聲線較弱，表現欠自信。因此，我們認為透過展示學生學習成果時，教師具體而對焦的回饋與讚賞，讓學生明白自己於學習上之強項及弱項，鼓勵學生力求進步。
- 數理、科技等學科在課程中加入 STEM 元素，從初中生活科技教師的觀察，學生對電子零件較陌生，於接駁 Micro:bit 及電子零件上遇上困難，令教學流暢度下降。因此，我們認為教師持續善用 STEM 概念，透過預製影片豐富學生的基礎知識，協助他們發揮創意，提升解決問題的能力。
- 學生接觸 STEM 相關活動的機會雖然增加了，活動也廣受學生歡迎，惟參與課程的學生人數有限。因此，我們認為常規課程要善用 STEM 概念，培養學生的創意、協作和解決問題的能力，讓每位學生也能參與。
- 在疫情停課下，學生仍會自主登入閱讀平台，自行閱讀不同類型的書籍，充實自己，實屬難得，效果理想；惟高中學生參與人數略為偏低。因此，我們認為可多些分析平台提供的每位學生的閱讀數據，掌握學生的閱讀習慣，然後作出適切閱讀策略及設計相關活動，吸引學生增加使用。配合不同科目，如中、英文科，一起推動跨學科網上閱讀。
- 從教師觀察所見，要加強價值觀教育效果，學生雖然能於課堂上及筆記內進行相應反思，但只流於文字上的表達，內化成果仍有進步空間。由於疫情關

係，部份課程或活動設計未能如期施行。但我們認為應該持續全面檢視及加強價值觀教育、人文素養與中華文化等課程元素，以配合課程改革及社會趨勢，並因此在下學年繼續施行，彈性處理教學活動以配合不同情況的出現。

- 原定跨學科閱讀工作坊規劃在原有課程上推行，由於疫情停課，最後未能完成整個專題報告。我們認為跨課程閱讀為教育的趨勢，明年會推展至中二級，暫定題目為：「中國粵曲淺談」。透過發展跨學科閱讀及學習平台，培養學生懂得選取合適的閱讀策略。

2. 發展多元化教學策略及工具，提升教學效能

- 部份教師對電子教學或資訊科技教學掌握尚在摸索階段，表現略有參差，這與教學策略或工具的設計是否專業、電子學習平台課業的設計是否到位有明顯關係。因此，我們認為透過學校的技術支援，製作多齣的教學影片，供教師自學，以配合各種的教學活動。另外，有序地安排教師出外進修及交流，探討及研究教學法之改進，以提升教學效能。
- 學生在家中學習，缺乏監管，自律性較弱，或因為學生家中的網絡、電子學習工具設備、技巧不足，往往未能善用教師佈置的網上學習素材。因此，我們認為透過學校通告、班主任的陽光電話，了解同學在家中學習的情況，並替同學解決在家中進行網上學習的的技術及裝備等問題，如借出 iPad、送出數據卡等，全面支援學生學習。
- 部份學科的教師於共同備課節中多以討論教學進度及設計學習清單為主，並討論恆常行政流程內容，缺乏教學方法討論。此外，疫情期間，教師主力設計網上教學，共同備課時間較少。因此，我們建議共同備課聚焦探討教學法外，亦跟進驗證策略成效，再進行課堂試教，以提升教學效能。

3. 照顧學生學習多樣性

- 從觀課所見，教師在課堂內的學習活動依舊較少展現照顧班內的學習多樣性。因此，我們認為鼓勵教師多參與學界的交流及培訓活動，增進這方面知識。疫情期間，教師透過不同網上講座接收不同的教學策略，相對簡單直接。此外，教師亦可因應學生反應及表現，靈活調整教學法，例如：策略性分組教學，不同程度的班本練習等，照顧學生學習多樣性。
- 雖然教師積極鼓勵學生參與不同的比賽，也設立人才庫以紀錄不同學生的能力，但要往往要配合校外比賽的要求和時間。疫情的關係，學生參加的校外比賽參觀活動相對減少。因此，我們認為教師可持續留意不同的校外活動及比賽，透過參與校外比賽、表演或培訓課程，照顧不同能力的學生，發掘個人發展的目標和方向。教師也可繼續透過全方位學習活動，讓學生增加校

外經歷，發揮所長。

- 個別關顧教學因應社會事件及疫情關係而停課，如啟聾學校未能提供到校支援服務，未能評估成效。因此，我們認為個別關顧教學可以網上實時訓練模式進行，讓學生能在家訓練，如言語治療師，為部份學生提供網上教學。

2 重點發展項目二：立定志向，自主成長

成就

1. 拓闊視野，發掘個人潛能，掌握機遇，建立個人奮進目標神

- 根據學生問卷調查，83%認同學生自治會透過九十周年校慶活動，如「九十周年校慶書籤設計比賽」，見證學校發展歷程，承傳先賢立志的精神。其中，初中學生全體參與，高中學生自由參加。從作品設計分析，有 50%或以上都以發光發亮為創作元素；又有 50%或以上以麗澤人作為設計元素，表明學生重視校訓「自強不息」的精神及麗澤人素質。有 91.6%認同學生自治會透過遊戲形式加深學生對校史認識及興趣。有 66.8%認同我校的校友努力的見證，能啟發同學立志實踐自強不息的精神，發掘自我潛能，向著目標邁進。
- 學生支援委員會原訂計劃到四川進行考察活動，因四川發生多次地震，基於師生安全作考慮，加上師生表示想衝出中國，探索其他國家，因此，轉往日本進行 STEAM 教育考察。參與遴選的同學有 123 人（約佔合資格報名的同學 47%），上學年參與內蒙古境外考察遴選的學生有 83 人（約佔合資格報名的同學 32%），增加了 15%，由此可見學生熱切到國外拓闊視野。
- 北京學術交流團雖未能成團，但無阻我們兩地師生的交流，我們利用影片傳情，加強與北京的學術溝通。影片由學生拍攝，訓練他們的表達能力及組織能力，也促進兩地的友誼。
- 透過升學就業輔導委員會與學校起動計劃合作，利用網上平台向中四學生進行生涯規劃課程，促進學生對不同的職業有更多的認識。
- 按教師問卷及學生問卷顯示，86%參與活動的學生均認同活動有助建立志向。本年度已安排 3 次大學或專上學院講座讓學生掌握升學資訊，近 90%學生表示認同有助他們定立升學目標。另外，由於疫情關係，升學就業輔導委員會透過網上學習平台向中四級至中六級同學發放相關資源，透過互動對話，同學均表示能得到全面資訊。

2. 培養「麗澤人」素質，建立正面價值觀和態度

- 根據學生問卷調查結果，大部份的學生對活動投入並積極參與，並認同「麗澤人」推廣活動有效地加強培養他們的麗澤人素質，提升學生自我形象。
- 從「麗澤之星」獎勵計劃在收集數據過程中，三項評選準則都有學生入圍，33位學生獲得勤學的獎項、101位學生獲得堅毅的獎項、123位學生獲得謙和的獎項，反映學生各方面表現都能達標。
- 根據教師觀察所得，學生在恆常的集會中都會守規守禮，不同的早會傳遞「麗澤人」的信息，都能幫助學生建立正面的價值觀。
- 聯課活動委員會透過參與由康樂及文化事務署主辦「2019/20 學校演藝實踐計劃」，與新域劇團合作的「經典之旅 VI—從課本到戲劇 II」戲劇培訓計劃，有92%參與同學表示校內導賞演出能引起學生對戲劇及本計劃的興趣。透過演員訓練、劇本編作及演出排練令大部份的同學對「六大戲劇元素」及演出手法的運用有了初步的認識，內化個人的人文素養。
- 學校籌辦了多元範疇的活動供學生參與，包括學術、體藝、興趣、服務等四大類，如各項球類、文藝活動，戲劇、合唱及銅管樂練習等各方面，89%學生認為學校所籌辦的活動種類是多元化，88.6%學生認為透過參與活動能建立正確的價值觀和態度。
- 本年度共有40位社團幹事參加了領袖訓練計劃。領袖訓練營旨在提升學生籌辦活動和溝通之能力以及建立團隊精神。83%參與訓練的社團幹事認為課程能提升學生籌辦活動之能力及團隊精神；89%認為能提升溝通能力及對社團運作有著正面作用；可見訓練計劃能培養學生領袖特質及建立正確的價值觀和態度，有助學生的自主成長。

3. 透過基督教教育，認識生命的意義，全面地成長

- 根據宗教委員會的教師觀察所得，除了團契職員外，今年有來自不同級別的同學主動參與學生祈禱會。問卷數據顯示，所有參加同學都願意有親近神，有更多的祈禱。透過焦點小組訪談，參加同學都能將心中的問題向天父傾訴，在禱告中得著平安，也更能明白耶穌基督的福音，靈命得到成長。
- 根據宗教委員會的教師觀察所得，透過宗教活動，參與同學能更認識福音。問卷數據顯示，93%同學同意活動讓他們認識福音。焦點小組訪談中，同學表示周會的見證分享讓她體驗天父如何幫助我們，背金句活動讓他們緊記神的話語。這反映同學能透過活動，正面地成長。

反思

1. 拓闊視野，發掘個人潛能，掌握機遇，建立個人奮進目標神

- 學生自治會在學生自治會室設立「歷史線」雖然可以令同學認識學校歷史，但同學能從中領略的生活中的機遇卻微不足道。中一學生初來報到，仍在適應階段，對本校歷史未有深入瞭解，對學校未有深厚的情感，所以交出的作品的設計及心思未算出眾，宜加深他們對麗澤的情誼。因此，我們認為要以不同形式，例如：校史遊蹤，重回昔日校舍舊址，追本溯源，加強學生對校史的認識，展示學校歷史發展進程，啟發同學掌握時代與機遇的關係，向個人目標奮鬥。
- 訪問校友確實能啟發及鼓勵同學奮發上進，也能夠透過校友的故事，連結自己的生活，有深入的反思。但要豐富同學對我校邁向百年的發展歷程，持守自強不息的校訓，承傳先賢立志的奮進精神，仍需要更多的活動及不同策略。
- 疫情下，難以與校友安排到校講座，因此，我們認為利用資訊科技媒介，例如製作人物專訪的特輯，透過校友回饋，與不同職業範疇、年齡、學歷、興趣、技能的校友溝通，逐漸建立具有「立足香港、心繫家國、放眼世界」，勇於開拓的人生目標和方向。
- 領袖生境外訓練、四川考察團、日本 STEAM 教育考察、學生自治會境外教育行、中華文化考察(STEM 探索之旅)等，都因疫情未能成團出發。因此，我們認為下年度仍然持續籌辦境外考察團，例如：內地考察、日本之旅、境外訓練計劃等，讓同學接觸多元文化，掌握未來的發展機遇。可按資源情況，與其他學科合作，每年安排大灣區考察外，亦可籌辦台灣及其他世界各地的考察團，讓學生擴闊目光，認識國家發展，甚至了解全球的面貌，為自己未來作出更合適的規劃。
- 姊妹學校雙向的學術交流活動，上學期因社會事件，北京師生未能到港，而下學期又因疫情關係，我們未能親到北京與他們交流。因此，我們認為繼續籌辦持續的雙向學術交流活動，但基於各種變化因素，我們可以利用資訊科技，發展不同的渠道與北京姊妹學校師生持續聯繫，拓闊視野，協助同學發掘個人潛能。
- 因社會事件及疫情關係，大部份的大學均取消課堂體驗日，本年度未能安排學生到大學或專上學院參與活動，因此，我們認為下學度必須持續按學生興趣及能力，透過不同活動，如：參加大專院校或大學課程體驗課、職場體驗等，讓學生立定志向，自主地為目標努力。也可以邀請專業人士介紹職場世界，拓闊學生的見識，開拓其人生目標和方向。

2. 培養「麗澤人」素質，建立正面價值觀和態度

- 從焦點小組得知，師生都認為學生在「麗澤人」活動中「勤學」方面的實踐仍有改進的空間，需要加強培養學生的自學習慣，克服學業的困難。從數據顯示，獲得「勤學」獎項的學生數目亦相對較少。因此，我們認為優化中一級至中四級「麗澤人」培育活動，集中引導學生發揮「勤學」的素質，從生活中展現出來。發展至籌辦中五級「麗澤人」學習活動，培育學生的核心素質，提升自信心，建立正面的價值觀。
- 「麗澤之星」獎勵計劃中，「勤學」項目的入圍學生人數較少，因此我們認為於學期初，需加強「麗澤之星」獎勵計劃的宣傳，鞏固學生勤奮向學，積求進的想法。
- 疫情關係，戲劇培訓計劃中的舞台技術工作坊等活動改為短片形式發放，令學生沒有機會真正接觸舞台，效果未如預期。此外，大部份的參觀、探訪活動，亦因疫情關係而取消，因此我們建議社團計劃活動時預早作出全年整體規劃，擬定舉辦活動的日期，好讓家長及同學，甚至全校教師盡早預備及配合。亦需加強考慮新常態的轉變，多利用資訊科技，繼續推動全方位活動。
- 在展現麗澤人素質下，我們可規劃不同的服務體驗，讓學生除了探索外，還可以發揮人文素養，積極關懷社群，關心社會，培養學生成為飲水思源、知恩感戴的人。

3. 透過基督教教育，認識生命的意義，全面地成長

- 師生祈禱配對已於 10 月中展開，透過師生交流代禱，漸漸建立夥伴關係，惟 11 月的祈禱會面因社會事件及疫情而未能如期舉行。因此，我們建議繼續安排師生祈禱會面，並於宗教日舉辦「禱告樹」活動，鼓勵師生繼續守望代禱，促進心靈成長。
- 基督福音是學生靈命成長的關鍵，要持續不停地傳講，才能得見成果。因此，我們建議持續籌辦不同的宗教活動，例如：詩歌分享、比賽等，讓學生認識生命的意義，傳揚福音，藉此培育學生品德，認識生命的意義，靈性得以成長。
- 優化「校園師生禱告計劃」，加強代禱文化，彼此支持，與上帝同行成長，共建關愛校園的氛圍。

三 我們的學與教

本年度有關學與教的關注事項為「活化教學，協助學生自主建構知識」，透過發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果，指導學生制定單元學習目標、步驟或任務清單，培養學生自我檢視及自我完善的能力、習慣及追求卓越的態度。在課堂、課業及評估透過教師具體及對焦的回饋及讚賞，鼓勵學生力求進步。老師亦利用不同媒介，例如：資訊科技、排行榜、勤學榜等，讓學生展示成果，互相欣賞，從而建立學習成就感。

1 提升兩文三語的能力

- 設「普通話日」及「英語日」，營造語境，以促進兩文三語的發展。
- 設英語中心，並透過多元化之英語活動（如：英語周、開放英語中心及午間英語活動等）營造良好的英語語境，讓學生能享受學習英語的樂趣。
- 提供不同機會，讓學生與外籍老師作交流分享，加強英語溝通能力，並提升自信。外籍老師亦帶領辯論隊，參加聯校比賽，使學生無論讀、寫、聽、說均有所進步。
- 英文科設有「跨學科英語教學計劃」，與數學、科學、綜合人文、通識、旅遊與款待、企業、會計與財務概論及藝術科合作，協助學生學習與其他學科相關之英文詞彙及用語。
- 積極鼓勵學生參與校外比賽，例如朗誦比賽、演講比賽、寫作比賽。
- 設立「讀書會」，讓同學互相推介自己喜愛的書籍，並鼓勵他們互相交換閱讀。
- 圖書館舉辦及參加不同活動，包括綜合書展、香港電台「有聲好書——全港中學生聲演比賽」、「明報小作家培訓計劃」等。

2 照顧學習多樣性

- 按語文能力分班，能力較弱的班別實施小班教學，以照顧學生的學習多樣性。
- 初中數學科甲、乙、丙三班按能力分 3 組教學，加強教學效益。
- 設有多項課後課程，包括功課輔導班、加強課程、調適課程、焦點課程、英文先導計劃課程等，在拔尖、補底及新來港適應各方面，均提供資源，幫助學生學習。
- 為有特殊學習需要學生提供中、英、數個別抽離學習課，考試加時、抽離及放大試卷等考試及評估調適，讓有關學生得到公平而得當的支援。

3 發展多元教學工具

- 本校一直致力推動電子學習發展，借出 iPad 供學生上課之用，以配合各學習領域制訂的科本電子學習計劃，讓學生在課堂內外均能善用不同的資訊科技平台及工具學習。全校師生亦統一使用 Google Classroom 學習平台，師生隨時隨地作出交流。使用 iPad 上課的課堂近年大幅上升，課後學生亦需要使用電腦作自主學習，深化所學，為進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢，本校繼全面推行「自攜裝置 (BYOD)」政策，可讓學生經登記後自攜平板電腦回校。學校同時為有需要的家庭向關愛基金申請資助，亦會繼續提供借用服務，以照顧不同家庭的需要。
- 2019 冠狀病毒病疫情影響全球，導致學校須於農曆新年假期後延遲復課達四個月。為支援學生「停課不停學」，校方於初期沿用既有的網上學習平台，老師向學生提供學習材料，讓學生可以在家中自主學習；並安排學生使用其他網上平台，包括香港教育城「e悅讀學校計劃」，學生可登入平台閱讀電子書，線上遊戲學習平台 PaGamO，遊戲透過回答題目來攻佔領地，結合知識力與策略性，豐富學生的學習體驗。與此同時，學校老師積極策劃網上實時課堂的推行，一方面在硬件上支援學生，包括平板電腦的派發及借用、網上流動數據卡的捐助等；另一方面，培訓師生學習使用實時課堂平台 Google Meet，以讓學生每天仍能與老師直接溝通交流，進一步增加網上教學的效能。

4 教學支援

- 利用「課後學習津貼」，為中一、中二級新來港學生，提供英文科「調適課程」，加強英文科能力，協助學生趕上英文程度。
- 「課後功課輔導課程」由本校教學助理為中一、中二級學生於周二課後，提供功課輔導課程，目的為於課後老師仍能指導學生課業，關顧學生。學生於課堂表現良好，願意聆聽老師的指導，達致「鞏固所學」的目的。
- 「加強課程」由本校教學助理及校友兼職導師為中三至中四級學生提供英數學科指導，課程於周六進行，目的是加強英數學科訓練，裝備應付公開考試的能力，課程教材由本校教師編製，配合學科的教學進度。
- 運用教育局「多元學習津貼」，為高中資優學生提供中文、英文、數學及通識教育四個主科的「課後課程」，讓學生於正規課程外，學習更廣更闊的學科內容，普遍學生在評估中，知識有所提升。
- 「英文先導計劃」主要對象為中六級學生，由外聘資深英文老師針對公開試形式設計有關課程，加強學生對英文科文憑試的技巧。
- 本年度新增「英文增進課程」，為中一、中二級英文科資優學生而設，透過課程增強學生英文聆聽技巧，奠定穩固基礎，以應付新高中課程的需要。

5 推廣閱讀風氣

- 為推動學校電子閱讀文化，提升學生的學習興趣及學習成效，圖書館於本年度致力推動學生利用不同的流動電腦裝置及電子設備閱讀電子書，達致通過不同模式實踐「停課不停學」。
- 學校為此購入香港教育城電子閱讀平台「e 悅讀學校計劃」，並於家長通告內鼓勵同學在延遲復課期間進行網上閱讀。三月份透過網上實時課堂，推介給全校老師及學生，學生可在課餘時間，隨時隨地登入網站，自主選擇心水書籍閱讀，建構知識。圖書館主任更利用閱讀課，向學生逐一介紹及推介平台上不同系列的書籍、計分方法、及個人紀錄等，以鼓勵學生多參與，角逐全年閱讀獎項。
- 除了校內活動外，圖書館亦積極帶領學生參與校外各種大型的活動，讓閱讀變得更有興趣。九月初，圖書館培訓了五位同學參加香港電台「有聲好書」全港中學生聲演比賽，讓同學走進作者的文字世界，透過聲音演繹喜愛書籍，從而提高學生的公開演說及表達技巧。結果，本校學生成功於普通話組別晉身複賽，有機會到香港電台與著名配音員學習聲演技巧。
- 為配合學校跨科閱讀及自主學習的方向，學期初，圖書館亦推薦了十數位初中同學參加「明報小作家培訓計劃」，結果有 6 位同學入選，他們可於一年內參與明報舉辦的各項閱讀及培訓活動，讓學生有機會閱讀不同範疇的書籍，並有機會與著名作家分享及交流閱讀心得，提升學生的閱讀及寫作能力。
- 此外，本校積極參與康樂及文化事務署的學校文化日計劃，透過多姿多采的文化藝術活動，讓同學在增進課外知識之餘，亦有機會擴闊視野，提高文化藝術修養。今年十一月，本校圖書館與中文科合作，帶領中二級全級同學到上環文娛中心劇院參加 7A 班戲劇組《戲解文言 - 初中篇 II》導賞，讓同學們透過靈活多變的舞台表演手法，活學《孔明借箭》、《桃花源記》、《種梨》這三篇經典文言文，提升同學對閱讀文言名篇的興趣。

6 教師專業發展

- 本校教師積極參與不同的培訓課程，進行科本課程備課及校本教材設計工作，追求優質教學質素。
- 結合同儕觀課與共同備課政策，改善教學技巧，提升教學效能。
- 總科主任及科目負責人作為課程領導各角色，定期研習相關課程資訊，以配合課程發展趨勢。
- 本校繼續參與九倉聯校教師專業發展日，有關課程規劃、教學策略、STEM 發展、學生培育及學校領導的講座及工作坊，藉此拓闊教師視野、促進反思，同時加強學校之間的交流。
- 本校適時及有規劃地推薦教師參與校外專業進修活動。

- 參與香港校長會的自主學習節，與不同學校的老師進行觀課及交流，提升老師對於自主學習的學與教認知及技巧。

7 課程發展

- 跟進初中個人社會及人文教育學習領域課程架構，於中一及中二級將初中綜合人文科中，地理、歷史、及生活與社會分開教授，讓同學掌握基礎學科知識。
- 加強價值觀教育中有關《基本法》教育的課程元素，將相關內容加入初中個人社會及人文教育學習領域課程內，以配合課程改革及社會發展趨勢。

四 我們對學生成長的支援

1 學生輔導

1.1 全人發展

本校以學生健康成長為重點發展工作項目之一，以「全校參與」模式，全力支援學生成長與發展。我們的主要核心工作是對於有需要幫助的學生，給予適切的關懷及輔導，讓問題能有效地解決；對於剛到本校的學生，提供融入的配套工作，使新生們都得到充份的照顧並盡快融入校園生活；同時作好一系列的預防性工作與及更早的發現潛伏的危機；客觀及全面了解學生的需要，能達到訓輔的交流溝通，並與社工及校本教育心理學家緊密合作，為學生提供既具體又全面的跟進。

為支援中一新生，學校與社工舉行一系列的迎新活動，包括中一新生日營、新生家長日、小組活動及小組輔導，支援學生需要，讓中一級學生能更快投入初中生活，為中學生涯訂下目標。於開學初期，透過與輔導老師個別或小組面談，讓中一級學生能認識學校，加強師生間溝通，確立自信心，為中學生涯打好基礎。為中一級同學而設的與「社工共晉午膳」小組活動，既可增強同學之間的互動，提升同儕之間的友誼，更能讓新同學快樂的融入校園生活，亦有助提升同學對學校的歸屬感；同時社工亦能透過活動了解學生的需要，而提供適切的支援與關懷。中二級至中六級的新生，社工及輔導老師將進行個別約見面談，以了解學生的需要，使其能盡快投入麗澤的學習生活。中二級至中六的級輔導會定期召開會議，了解各級同學的發展及需要關懷的重點，並推行相應的措施以支援學生的成長。中六級因面對公開考試而需要較多情緒支援，於是與社工合辦名為：「輕鬆小茶聚」的活動，透過小組活動同學不但藉此舒緩壓力，同時也能讓同學感受母校對中六級同學成長的關愛與支持。

此外，每年開學時，所有學生均在德育課時段內進行關於自我潛能問卷及個人支援系統的問卷，透過此能夠讓學生及老師了解到，學生生命中與不同人物的關係現況，以及在他們生命中，若有需要支援的時候，能夠提供給他們的人際關係支持及資源是否足夠，老師從中可與學生作出相應的跟進計劃。

另外，透過恆常性的學生德育課，增強學生的自我形象、建立健康的人際關係和支持系統、提高抗逆能力、社交能力、分辨是非能力、情緒控制及衝突處理技巧等，從而能協學生預防於藥物濫用、性及共融這三個層面上引發普遍的問題。

1.2 關愛校園

為了推動全校關愛的環境，本校推行輔導輔導員訓練計劃 (PCS)，由中三至中五學生參與。在校內方面活動有：中一入班關愛活動、中一新生日營服務、周會及早會分享、考試加油站、關愛攤位活動、棋藝比賽等；校外方面有社區探訪、團隊歷奇訓練活動。校內外的各項活動能有助提升學生的自信、發掘潛能，培養良好價值觀，藉此傳承校園關愛的傳統，增強同學對學校的歸屬感及發揚校園關愛的文化。

1.3 新來港學童教育及支援服務

為了加強學生了解香港文化及資源，從日常生活中接觸廣東話、英文，加強學習興趣；亦透過遊蹤活動，讓學生認識區內設施及香港環境，透過歷奇訓練加強學生的自信心，鼓勵學生互相幫助。朋輩輔導員亦參與部份的活動，目的在於陪伴同新來港同學參與其中，讓他們能更快的適應香港及學校的生活。

a. 「中英學團」小組活動

活動	地點	目標
《講東講西》	麗澤中學	從遊戲中掌握廣東話、英語及國語的異同
《血拼日 shopping day》	麗澤中學 / 附近社區	透過遊戲，在超級市場內發掘日常用品的廣東話 / 英文詞彙)
《shall we talk》	麗澤中學 / 尖沙咀區	以比賽方式讓學生在尖沙咀區向外籍人士 / 本地人做訪問 / 完成任務

b. 「學習講講講」：社工的個別支援

c. 學術支援課程：教務部負責

1.4 對基層學生的支援計劃

為了提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。計劃下的活動形式多元，包括功課輔導、文化藝術活動、體育活動、歷奇活動、自信心訓練、社交技巧訓練、戶外活動及參觀等。

活動類別	活動名稱
功課輔導 / 語文訓練 / 學習技巧訓練	課後周六加強課程 課後周二、四功課輔導班 語文訓練 (調適課程)
文化藝術 / 自信心訓練	氣球造型班 結他班
體育活動 / 自信心訓練	舞出未來
義工服務	同心同行：獨居長者探訪、院舍探訪

2 學生支援

2.1 對外交流

為了拓闊學生的眼光，認識世界，加強自理、溝通能力，學校原規劃安排不少的境外交流活動，如：日本 STEAM 教育之旅、北京學術交流團、學生自治會境外教育行、領袖生境外訓練、STEM 探索之旅等。因疫情影響關係，大部份的境外考察活動取消，但與姊妹學校首都師範大學附屬麗澤中學仍保持聯繫，以遙距網上交流作持續交流，通過影片交流，介紹我校的視像教學情況，並增進兩地教師的專業交流，期望為兩地學校持續建立一個交流平台，增強彼此的溝通，共同提升學與教育的素質。

2.2 「麗澤人」培育

學生支援委員會為學生提供多元發展的機會，豐富他們的人生經歷，建立自信。並培育學生的群性發展，提供建立良好的關係的機會予學生，促進和諧的校園的生活。

學生支援委員會建立三個學生服務團隊，包括校園電視台、廣播小組及周會事務組，讓學生發揮多元的能力，由籌組活動、擔任司儀和主播等，都由學生作主導，分批負責每日的工作，培育學生的責任感，建立律己律人的精神。另外通過緊密的合作機會，推動朋輩互相的文化，互相欣賞鼓勵，從而發揮服務校園的精神。

學生支援委員會積極建立校園的傳統文化，推廣麗澤人質素。通過早會分享，傳承麗澤人勤學、堅毅和謙和的質素，培育學生的美好品格。另外在每級進行推廣活動，幫助學生有規劃地在實踐麗澤素質，建立生涯規劃的習慣。活動規劃如下：

年級	活動	目的
中一	我是麗澤人	推廣「麗澤人」的素質，建立對麗澤人質素的基礎認識，以此立定具體志向。
中二	欣賞家	讓學生發掘麗澤的優點，包括校園環境、老師、職員工友、同學，以多欣賞的正面思維，建立對學校的愛。
中三	我能夠（為學校）	讓學生反思自己可為學校（包括校園、老師、職工、同學）做什麼服務，建立服務的心志，從而實踐。
中四	邁向理想	反思初中的學習情況、校園生活的參與，協助學生檢視實踐麗澤人成效，訂立高中的新方向。
中五	麗澤一家親	製作紀念品後給級社同學互送，以及送贈給老師、職工，以達互勵互勉之效，實踐感恩回饋的美德。

中六	畢業感恩	讓學生對學校留下美好回憶，深深體會校園點滴外，亦創造機會，讓其表達對學校的謝意。 以時間錦囊寫信給自己，10年後於學校重聚，以對未來夢想立志，並藉此機會回校增加歸屬感。
----	------	---

另外本會亦負責推行「麗澤之星」表揚計畫，以學生各項的校園數據作評估，表揚能力實踐麗澤人質素的同學，從而建立具體的「麗澤文化」。期望通過選拔過程，激發全體學生向善行為，以收見賢思齊之效；同時使獲表揚學生成為全體學生的學習榜樣，彼此敦品勵學，蔚成良好學風。

3 聯課活動

本校為學生提供的聯課活動，包括學術、興趣、紀律及服務等範疇，學會數目達20多個，為學生提供豐富的課餘活動，培養學生的多元智能和擴闊生活體驗。除恆常的學會活動、班際比賽及社際比賽外，更為學生提供豐富的社會服務機會，以及安排不同的校外參觀活動及各項比賽等，以擴闊學生的學習經歷。

3.1 社會服務

紀律及服務團隊能參與校內校外服務活動，例如制服團隊透過校運會、家長日及畢業禮等校內服務；紅十字會利用校外資源，舉辦捐血日及校園健康服務推廣等活動；女童軍舉辦獎券義賣活動；讓學生透過服務認識社會不同層面的事物，建立同理心，實現助人自助精神，從而培養成為飲水思源的人。

3.2 校外參觀考察活動

除了多采多姿的校園生活外，學校更安排各項的校外比賽、參觀、考察及服務活動，以擴闊學生的視野。因疫情影響關係，本年度相關活動較少。

活動名稱	活動日期	參與學生人數
「觸動眼球•關愛有禮」智能電話攝影比賽頒獎禮	28/09/2019	20
學界男子甲組籃球比賽	27/09/2019、14/10/2019 18/10/2019、29/10/2019	13
粵劇藝術及文學、文化、語言教育工作坊	04/10/2019	90
企業參觀—香港海關	10/10/2019	39

企業參觀—參觀香港航空發動機維修服務有限公司	18/10/2019	24
同心同行—獨居長者探訪日	02/11/2019	20
7A 班戲劇組《戲解文言 - 初中篇II》導賞及演出	08/11/2019	75
企業參觀-參觀梁黃顧建築師事務有限公司	08/11/2019	30
生涯規劃計劃—行業探索：麵包師	13/11/2019	5
長洲海岸探索	25/11/2019	17
生物考察	25/11/2019	19
中英學團	06/11/2019、12/11/2019 07/01/2020、08/01/2020	15
「逃出生天 Catchwater Break」中學生STEM 教學及設計比賽	16/11/2019、30/11/2019	5
「經典之旅 VI—從課本到戲劇 II」戲劇實踐計劃：戲劇導賞會	14/12/2019	25
屯門城市考察	14/12/2019	17
第 71 屆香港學校朗誦節中文朗誦比賽	12/2019	13
迪士尼款客服務體驗坊	30/12/2019	36
生涯規劃計劃—行業探索：咖啡師	03/01/2020	5
生涯規劃計劃—工作坊：歷奇活動	04/01/2020	5
「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽2019(初賽)	04/01/2020	12
同心同行—院舍長者探訪	11/01/2020	15
參觀香港國際機場	15/01/2020	20
參觀中華電力低碳能源教育中心	17/01/2020	24

3.3 全方位學習日

本校亦在全方位學習日，分別安排中一至終三級學生往不同地點進行與課程相關的參觀、學習。相關的學科老師訂立學習主題和內容，製作相關的學習材料，並由學科老師帶領學習過程，令學生能透過校外的資源鞏固課堂所學。因疫情影響關係，本年度相關活動取消。

3.4 戲劇實踐計劃

本校獲選參與康文署及新域劇團主辦的「經典之旅 VI：從課本到戲劇 II」戲劇實踐計劃，透過全學年的經典戲劇培訓課程，以中國語文科課程參考篇章作為學習戲劇的起點，由新域劇團導師帶領學生進行文本研習、劇本編作、演出排練及舞台美學學習等，讓學生明白戲劇元素以至人文精神。

3.5 全人領袖訓練計劃

透過三日兩夜的領袖訓練營及領袖訓練工作坊，讓學生懂得籌辦活動，提升溝通能力，培養合作精神，從而發揮所長。此外，透過活動，提供機會讓學生反思應如何籌辦活動，反思如何面對和解決籌辦過程中所遇到的問題/困難等，從而建立正確的態度和價值觀。

4 福音事工

為了讓學生認識耶穌基督之福音，明白聖經真理，建立正面人生觀，宗教委員會與基督教九龍五旬節會佐敦堂緊密合作，為學生舉辦不同種類的福音活動。

宗教周於十月舉行，主題為「常存盼望，不住禱告」。透過背金句遊戲、問答遊戲、午間廣播、攤位遊戲及 LCTV 分享，傳揚基督救贖之恩情，靠著主耶穌的大能，生命能得更新成長。本年度周會由森美先生分享見證，王嘉豪傳道總結及呼召。透過嘉賓分享神賜下的平安和恩典，大部份同學都能了解基督的福音，更有 34 人決志信主，6 人回轉。另外，同學踴躍參與宗教周活動，共送出超過 300 份禮物。

宗教委員會推行校園禱計劃，由宗教委員會老師帶領配對的同學祈禱，不獨讓同學學習禱告，更讓老師與同學同行，在禱告中經歷神的帶領。問卷調查顯示，所有參與同學表示更願意禱告。在小組訪談中，參與同學表示能將心中的問題向天父傾訴，在禱告中得著平安，也更能明白耶穌基督的福音。另外，宗教委員會也舉辦學生祈禱會，參與的同學表示，於學生祈禱會中，同學能了解到其他朋友的困難，並願意為同學及老師代禱。

節期聚會於聖誕節及復活節假期前舉行。本年度聖誕崇拜邀由張樹強牧師分享，王嘉豪傳道帶領崇拜。張牧師分享信主後的個人成長和突破，並鼓勵同學接受耶穌為救主，經歷上帝的恩典和帶領。因為疫情關係，復活節崇拜改於網上進行，由基督教九龍五旬節會佐敦堂弟兄姊妹帶領敬拜，並由王嘉豪傳道分享疫情下的平安信息。93%參與學生同意活動讓他們更了解基督福音。

此外，宗教委員會還舉辦不同的恆常活動，包括：學生團契、栽培班、宗教日營、早會宗教分享、早禱、周會祈禱及唱詩等，讓學生從不同的活動中學習聖經真理，讓神的話成為他們隨時的幫助及安慰。

五 學生表現

1 中六畢業生狀況

內 容	合計 (人)	百分率 (%)
本地大學課程	11	12.9
海外升學 (內地、台灣、英美加等)	8	9.4
本地全日制專上課程 (如副學士、高級文憑課程等)	23	27.1
其他文憑課程	38	44.7
重讀中六課程 / 重考中學文憑試	1	1.2
就業	3	3.5
其他	1	1.2
未能回覆	0	0
總數	85	100

➤ 調查人數：85 人，收到回覆：85 人 (調查方法：面談、電話)

2 香港中學文憑試成績

	2020 年
報考人數	85 人
平均考獲 2 級或以上百分率	77.5%
平均考獲 4 級或以上百分率	19.3%
考獲 2 級或以上百分率比往年上升科目	11 / 15
考獲 4 級或以上百分率比往年上升科目	8 / 15

香港中學文憑考試首五名成績最優異學生：

姓名	成績 (等級、科目)	最佳 6 科積點
陳思茵	5* (中文) 、5 (數學、物理) 、4 (通識、化學) 、 3 (英文、M1)	27
呂樂宜	5* (中文) 、5 (化學) 、4 (數學、通識、生物) 、3 (英文)	26
劉雪菲	5 (中文、文學) 、4 (數學、通識、企財) 、3 (英文)	25
潘梅花	5* (中文) 、4 (數學、生物、化學) 、3 (英文、通識)	24
徐紫芊	5 (中文) 、4 (數學、通識、文學) 、3 (英文、地理)	23

3 校外比賽獎項

比賽 / 活動 項目	主辦單位	獎項 (獲獎學生)
<u>學術類</u>		
Reading Fair 2019 《我們一起悅讀的日子 2019》	Co-organized by HKFEW, The Hong Kong Chinese Importers' & Expoters' Association and YZZK 教聯會、香港中華出入口商會及亞洲週刊聯合舉辦	➤ Certificate of Appreciation 小作家嘉許狀： 歐瑞怡(3A)、陳惠珍(3A)、梅子濤(2A)、蘇嘉雯(2A)
The Harvard Book Prize 2020 哈佛圖書獎 2020	The Harvard Club of Hong Kong 哈佛大學香港校友會	➤ Winner 冠軍： 陳映君(5A) ➤ 1st runner-up 亞軍： 張紫鳳(5A) ➤ 2nd runner-up 季軍： 黃雨欣(5A)
2019/20 Statistical Project Competition For Secondary School Students 2019/20 年度中學生統計習作比賽	Hong Kong Statistical Society (Co-Organized by EDB) 香港統計學會 (教育局協辦)	➤ Certificate of Appreciation 感謝狀： 胡嘉瑤(4B)、李詩洋(4B)、汪小婷(4B)、周家任(4B)、黃昊(4B)、李林威(4B)
2020 "Hua Xia Cup" National Mathematical Olympiad Competition 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020	The Hong Kong Mathematical Olympiad Association 香港數學奧林匹克協會	➤ 初賽二等獎： 羅耀明(2A) ➤ 初賽三等獎： 陳佩儀(1C)、梅子濤(2A)、叶泳延(2A)、鍾小天(2A)、歐瑞怡(3A)、陳志悅(3A)、莫翹華(3C)
Future Stars - Upward Mobility Scholarship 明日之星-上游獎學金計劃	The Hong Kong Council of Social Service 香港社會服務聯會	➤ Upward Mobility Scholarship 上游獎學金： 李寶怡(5A)、卓東升(4A)
2019 Have Your Voice Heard Video Shooting Competition 2019 英文短片製作比賽	Wall Street English 華爾街英語	➤ Certificate of Award 獲獎證書： 梁家俊(5A)、方浚杰(5A)、梁曉筠(5B)、黃雨楷(5B)、黎綺華(5B)、許文緣(5B)
The Universal Postal Union's 49th International Letter-Writing Competition for Young People -Hong Kong Contest	Hong Kong Post 香港郵政	➤ Merit Prize 優異獎： 林卓僑(1B)

萬國郵政聯盟第 49 屆國際少年書信寫作比賽 - 香港區		
70A Student Video Clip Design Competition (Secondary School) 建國 70 周年學生數碼短片創作比賽(中學組)	Education Bureau 教育局	➤ Certificate of Appreciation 嘉許狀： 黃桀(4A)、許渠城(4B)、韋麗華(4C)
The Best Improvement Award 2019 2019 第五屆全港青少年進步獎	Elsie Tu Education Fund 杜葉錫恩教育基金	➤ 全港青少年進步獎優異獎： 陳文欣(3A)、鄺嘉城(4A)、譚沁園(5A)
Sir Edward Youde Memorial Prizes 尤德爵士紀念基金	Sir Edward Youde Memorial Fund Council 尤德爵士紀念基金理事會	➤ Prizes For Senior Secondary School Students 高中學生獎： 呂樂宜(6A)、蕭美蘭(6A)
Youth Arch Student Improvement Award 青苗學界進步獎 2018-19	Youth Arch Foundation 青苗基金	➤ Youth Arch Student Improvement Award 青苗學界進步獎： 張穎誼(2A)、蔡鴻鑫(2B)、黎鎮東(2A)、吳鍾澤(2D)、黃嘉盈(3A)、余炳兆(3A)、司徒欣熙(3A)、廖永和(3D)、鄺嘉城(4A)、梁曉莊(4C)、羅錦鏗(4C)、潘晟臻(4D)、梁敬軒(5A)、朱鴻(5B)、徐萌萌(5C)、陳浩斌(4D)、黃可怡(6A)、曾靖惠(6B)【特別嘉許】、陳紀作(6C)、莊泳(6D)
Future Stars - Upward Mobility Scholarship 明日之星-上游獎學金計劃	The Hong Kong Council of Social Service 香港社會服務聯會	➤ Upward Mobility Scholarship 上游獎學金： ➤ 家怡(6A)、陳映君(5A)、陳華媛(4A)
Ng Teng Fong Scholarship 黃廷方獎學金	The Hong Kong Council of Social Service 香港社會服務聯會	➤ Ng Teng Fong Scholarship 黃廷方獎學金： 張紫鳳(5A)
Young Writers Training Scheme 2019/20 2019/20 學年「小作家培訓計劃」	MingPao & Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR) 明報、語文教育及研究常務委員會	➤ 入選小作家： 叶泳延(2A)、方綺雯(2A)、余藹庭(2A)、羅耀明(2A)、梅子濤(2A)、韓銀杏(1A)
The 35th GAPSK Putonghua (Mandarin) Recitation Competition	GAPSK Executive Committee	➤ Champion 冠軍： 李明揚(6A) ➤ Second Runner-up 季軍：

第三十五屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	GAPSK 朗誦比賽執行委員會	許渠城(4B)
音樂 / 朗誦類		
71st Hong Kong Schools Speech Festival 第 71 屆香港學校朗誦節	Hong Kong Schools Music and Speech Association 香港學校音樂及朗誦協會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ U40-Solo Verse Speaking Non-open Secondary 2 Girls Merit Award : 蘇嘉雯 (2A) ➤ U65-Solo Verse Speaking Non-open Secondary 3 Boys Merit Award : 李澤豪 (3A) ➤ U46-Solo Verse Speaking Non-open Secondary 4 Girls Merit Award : 胡嘉瑤 (4B) ➤ U69-Solo Verse Speaking Non-open Secondary 5 Boys Merit Award : 黃雨楷 (5B) ➤ U46-Solo Verse Speaking Non-open Secondary 4 Girls Proficiency Award : 李欣燕 (4A) ➤ U328-詩詞獨誦 普通話 中學一、二年級 女子組 優良獎狀： 蘇嘉雯 (2A)、方綺雯 (2A)、叶泳延 (2A) ➤ U334-詩詞獨誦 普通話 中學一、二年級 男子組 優良獎狀： 江藝 (1A)、曾永康 (2A)、梁俊彥 (2A)、彭永滿 (2B) ➤ U333-詩詞獨誦 普通話 中學三、四年級 男子組 優良獎狀： 陳志悅 (3A)、侯兆龍 (3B)、許渠城 (4B) ➤ U332-詩詞獨誦 普通話 中學五、六年級 男子組 優良獎狀： 張梓揚 (5A)、伍常旭 (5B) ➤ U318-詩詞獨誦 粵語 中學一年級 男子組 良好獎狀： 何旻駿 (1C)

<u>體育類</u>		
School Sports Programme 運動領袖計劃	Leisure and Cultural Services Department 康樂及文化事務	➤ 出席證書： 徐韜(3D)、鄧耀華(3B)、黎洛鋒(3C)
Table-Tennis Umpire Training Course 學界乒乓球裁判訓練班	The Hong Kong Schools Sports Federation 香港學界體育聯會	➤ 裁判證書： 周昱光(4B)、趙奕游(3A)、鄺嘉城(4A)
A.S. Watson Group Hong Kong Student Sports Awards 香港學生運動員獎	A.S. Watson Group 屈臣氏集團	➤ 運動員獎： 周昱光(4B)
<u>藝術類</u>		
Smartphone Photography Competition 「觸動眼球 關愛有禮」智能電話攝影比賽	Hong Kong STEM Nurture Association 香港 STEM 培育協會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 三等獎/ 優秀色彩構圖獎： 譚美儀(2C) ➤ 精彩捕捉獎： 陳映君(5A)、巢景瑜(6A) ➤ 優異獎： 黃幸移(2A)、譚嘉軒(2C)、鍾小天(2A)、黃景偉(2B)、何月彤(3C)、陳惠權(3C)、陳茵桐(5A)、梁立強(6A)、梁立威(6A)、馮曉容(6B) ➤ 參與獎： 阮庭軒(3B)、黃雨欣(5A)、李嘉耀(5C)、李明揚(6A)、陳紀作(6C)
"Control of Obscene and Indecent Articles Ordinance" Colouring Competition 《淫褻及不雅物品管制條例》 填色比賽	Office for Film, Newspaper and Article Administration 電影、刊及物品管理辦事處	➤ Outstanding Performance Award 傑出表現獎： 李曉濤 (3C)
<u>服務 / 表現類</u>		
The 15th Military Summer Camp For Hong Kong Youth 第十五屆香港青少年軍事夏令營	Military Summer Camp For Hong Kong Youth Organising Committee, Education Bureau 香港青少年軍事夏令營籌委會、教育局	➤ Outstanding Awards 優秀學員： 伍常旭 (5B)

六 回饋與跟進

1 本年度關注事項

1.1 在「活化教學，協助學生自主建構知識」方面，學校有三項目標，分別是：發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果；發展多元化教學策略及工具，提升教學效能；以及照顧學生學習多樣性。

在發展多元化自學策略，協助學生建構知識及展示成果的目標下，學校安排多項措施，如：通過單元學習目標、步驟或任務清單，培養學生自我檢視及自我完善的能力、習慣及追求卓越的態度。按科本特性，訓練學生建構知識的技巧，培養學生認真學習的態度。透過教師具體及對焦的回饋及讚賞，協助學生建構知識，鼓勵力求進步。利用不同媒介，例如：資訊科技、排行榜、勤學榜等，展示成果，互相欣賞，讓學生建立學習成就感。持續善用 STEM 概念，透過解決日常生活問題，培養學生的創意、協作和解決問題的能力。全面檢視及加強價值觀教育、人文素養與中華文化等課程元素，以配合課程改革及社會趨勢。按學生或教學的需要，共擬跨課程閱讀目標，建立跨課程閱讀及學習平台，培養學生懂得選取合適的閱讀策略，加強後設認知的能力。

在發展多元化教學策略及工具，提升教學效能的目標下，學校安排了以下措施，如：規劃科本教師校外專業交流重點，有序安排教師出外進修，探討及研究教學法之改進，以提升教學效能。優化不同教學工具，例如：科本目標量表、同儕互評量表、電子學習平台等，支援學生學習。共同備課聚焦探討教學法及驗證策略成效，並進行課堂試教，提升教學效能。

在照顧學生學習多樣性的目標下，學校規劃了下列措施，如：教師因應學生反應及表現，靈活調整教學方法，例如：策略性分組教學，不同程度的練習等，照顧學生學習多樣性。透過參與校外比賽、表演或培訓課程，照顧不同能力的學生，發掘個人發展的目標和方向。籌畫跨課程全方位學習活動，讓學生透過體驗校外經歷，掌握自我定位，建立正面自我形象。

1.2 在「立志實踐，自主成長」方面，學校亦有三項目標，分別是：拓闊視野，發掘個人潛能，掌握機遇，建立個人奮進目標；培養「麗澤人」素質，建立正面價值觀和態度；以及透過基督教教育，認識生命的意義，全面地成長。

在拓闊視野，發掘個人潛能，掌握機遇，建立個人奮進目標下，學校安排多項措施，如：透過 90 周年校慶活動，見證學校發展歷程，承傳先賢立志的精神。以不同形式，

例如：漫畫、遊戲等，展示學校歷史，增加學生對認識校史的投入度，體會校訓「自強不息」的精神，從而建立個人奮進目標。籌辦探索國家發展的考察團，例如：四川考察之旅、領袖生境外訓練計劃等，讓學生體驗及掌握發展機遇。籌辦雙向的學術交流活動，拓闊視野，協助學生發掘個人潛能。透過校友專訪，認識不同職業範疇、年齡、學歷、興趣、技能的校友，認知世界發展，協助學生以「立足香港、心繫家國、放眼世界」為人生目標和方向。為學生提供更全面資訊，包括：參加大專院校或大學課程體驗課、職場體驗等，讓學生立定志向，自主地為目標努力。

在培養「麗澤人」素質，建立正面價值觀和態度的目標下，學校安排了以下措施，如：優化中一至中三級的「麗澤人」活動，鞏固學生對「麗澤人」素質的認識，加以履行和實踐。籌辦與「麗澤人」有關的活動，延伸至中四級學生，強化「麗澤人」素質。籌辦多元化學習活動，讓學生積極關懷社群，關心社會，培養學生成為飲水思源、知恩感戴的人。加強學生對活動的反思，在實踐中體會人文素養，建立正確的價值觀和態度。

在透過基督教教育，認識生命的意義，全面地成長的目標下，學校規劃了下列措施，如：籌辦「校園師生禱告計劃」，建立代禱文化，彼此經驗與上帝同行成長，促進關愛校園的氛圍。籌辦不同的宗教活動，例如：詩歌分享、比賽等，讓學生認識生命的意義，促進全人成長。

2 未來發展方向

本校未來仍會繼續朝著「引導學生自主學習」的教育理念發展，以「活化教學，協助學生自主建構知識」為目標，培養學生自我檢視及自我完善的能力、習慣及追求卓越的態度。透過展示學生學習成果，教師具體而對焦的回饋與讚賞，讓學生明白自己於學習上之強項及弱項，鼓勵力求進步。透過課程善用 STEM 概念，培養學生的創意、協作和解決問題的能力。全面檢視及加強價值觀教育、人文素養與中華文化等課程元素，以配合課程改革及社會趨勢。透過發展跨學科閱讀及學習平台，培養學生懂得選取合適的閱讀策略。有序安排教師出外進修及交流，探討及研究教學法之改進，以提升教學效能。教師亦會因應學生反應及表現，靈活調整教學法，照顧學生學習多樣性。

此外，本校亦會繼續協助學生「立定志向，自主成長」，透過學校邁向百年的發展歷程，持守自強不息的校訓，承傳先賢立志的奮進精神。學校亦繼續籌辦境外考察團，例如：內地考察、日本之旅、境外訓練計劃等，讓學生接觸多元文化，掌握未來的發展機遇。透過校友回饋，與不同職業範疇、年齡、學歷、興趣、技能的校友溝通，逐漸建立具有「立

足香港、心繫家國、放眼世界」，勇於開拓的人生目標和方向。同時，本校重視培養學生品德情意，加強培養「麗澤人」的特質，提升學生自我形象，規劃不同的服務體驗，讓學生積極關懷社群，關心社會，培養學生成為飲水思源、知恩感戴的人。又透過不同的活動及基督教教育，培育他們擁有全人品格，以貢獻社會，幫助他人，為未來努力拼搏，積極尋找人生的路向。

**「教養孩童，使他走當行的道，
就是到老他也不偏離。」**

箴言 22 : 6

∞ · 完 · ∞