

麗澤中學

學校周年計劃



2023/2024 年度

學校特色和辦學宗旨

學校特色

麗澤中學為麗澤中學有限公司主辦的政府資助中學，創校於一九二九年，歷史悠久，有著淳樸的校風，優良的傳統。學校的特色有三：

- (1) 堅持母語教育。
- (2) 堅守基督精神。
- (3) 弘揚中華傳統文化(校名及校訓皆出自《易經》★)。

辦學宗旨

麗澤中學的辦學宗旨：

本校自創校至今，一直堅持母語教學及弘揚中華傳統文化。以基督精神，培養學生建立良好的品格，以「自強不息」為校訓，鼓勵學生自學和自律，提供合適環境，讓學生能擴闊知識領域、加強學生兩文三語的能力、應用資訊科技學習、啟發潛能，以善行互相感染、切磋琢磨學問，均衡發展德、智、體、群、美、靈六育，成為良好的公民，造福社會。

★麗澤之名，見於《易經》兌卦「麗澤兌，君子以朋友講習」¹。
校訓「自強不息」，本於《易經》「天行健，君子以自強不息」²。

¹ 意思有二，其一是學生間能以善行相濡染，以知識相灌輸；其二是教師們能教學相長，互相策勵。

² 意思是勉人當如日月之運行，周而復始，晝夜不息。

學校周年計劃

2023/2024 年度

關注事項

1. 創新教學，激發學生自主學習的動機
2. 認清目標，發揮所長，正向人生，回饋社會

麗澤中學

2023-2024 年度 周年計劃

關注事項一：創新教學，激發學生自主學習的動機

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 自主學習的動機需要進一步加強，例如增加正面鼓勵、自主學習獎勵計劃。
- 推動自主學習的活動要再加強，觀察所見網上電子學習平台較為吸引學生，可加強培訓老師使用網上電子學習平台的能力及習慣。
- 強化老師交流分享的文化，例如電子學習分享小組，定時作分享及交流。

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge
提升學習動機，培養良好的學習習慣，營造有利自主學習的條件	<ol style="list-style-type: none"> 加強學生學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> 通過多元化的活動及獎勵計劃，提升學習動機，加強自學態度。 延續自主學習策略 <ul style="list-style-type: none"> 強化電子學習的模式，鞏固學生自主學習的習慣，建立自我管理的常規。 創造成果分享的空間 <ul style="list-style-type: none"> 透過匯報、分享、展示作品、龍虎榜，讓每一位學生展示學習成果，推動正向思維，營造互相欣賞文化及有利自主學習的環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ KPM 問卷百分比比較上年度提升 5%。(學生問卷 I 及 II) ➢ 學生能完成自主學習的課前活動或其他任務。(學生問卷 II)。 ➢ 90% 老師能利用電子學習平台作教學。 ➢ 學生認同欣賞他人的佳作能提升學習動機。 	學生問卷及面談 教師觀察學生表現 電子學習小組報告 老師問卷及面談	全年	教務部 各科務負責人
配合課程發展，創新教學策略，培養學生的興趣	<ol style="list-style-type: none"> 深化「以學生為中心」的教學策略 <ul style="list-style-type: none"> 透過共同備課，聚焦學生的學習難點及提升學生的學習動機為重點，設計以電子學習為主教學工具及策略，將課堂建構以學生為中心的學習模式。 持續進行教師專業交流 <ul style="list-style-type: none"> 有序安排教師出外進修及交流，探討不同的教學法，以提升教學效能。 不同學習領域科目能進行跨科觀課，聚焦以學生為中心的教學策略及教學效能。 透過跨學科協作策略，培養學習興趣及提升教學效能 <ul style="list-style-type: none"> 初中全面推行跨課程閱讀計劃，建立學生共通能力，促進學習效能。 檢視及監察高中應用學習課程，以建立學生與職業相關的能力及共通能力，促進學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能透過共同備課，實踐以電子學習為主的教學策略。 ➢ 參與「學與教」相關的校外進修及交流，並認同進修能提升教學效能。 ➢ KPM 問卷百分比比上年度提升 5%。(老師問卷 I 及 II) ➢ 75% 學生認同計劃能建立共通能力，促進學習效能。 ➢ 70% 相關學生認同應用學習課程，能建立學生與職業相關的能力及共通能力。 	共同備課紀錄 電子學習小組報告 老師問卷及面談 學生問卷及面談 教師觀察學生表現	全年	教務部 各科務負責人
照顧學生學習多樣性	<ol style="list-style-type: none"> 發展多元化的英語語境 <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的英語活動，增加學生運用及接觸英語的機會，加強學生對學習英語的興趣、動機和自信，以照顧學生學習多樣性。 規劃校內外全方位學習活動 <ul style="list-style-type: none"> 各科有系統地規劃各類校內、校外的學術活動、比賽或培訓，照顧不同能力的學生，推動學生參與，發揮個人潛能。 讓學生透過全方位學習活動、校外比賽、表演或培訓課程，增加校外經歷，培養不同的興趣及能力，發揮所長。 持續使用評估數據，回饋學與教，並激勵同學力求進步 <ul style="list-style-type: none"> 檢視形成性及總結性評估的策略，以對焦及有效量度學生的表現，調節教學策略，向學生給予具體回饋，提升學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75% 教師及學生認同相關安排及活動有助提升學生學習英文的興趣、動機和自信。 ➢ 安排不同能力的同學參加不同的活動。 ➢ 參與校內、校外活動及比賽的學生百分比增加 5%。 ➢ 80% 學生認同老師給予回饋能讓學生進步。 ➢ 80% 學生認同不同的評估能讓學生明白要改進的地方。 	教師問卷 學生問卷 學校自評數據 學生問卷 相關科務文件紀錄、查閱習作紀錄	全年	教務部 各科務負責人

關注事項二：認清目標，發揮所長，正向人生，回饋社會

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學校推行了不同的獎勵計劃，鼓勵學生自我管理，正向成長，可繼續推廣，建立正向校園文化。
- 隨著社會復常，學校已按規劃進行義工服務，讓學生多接觸社區，但上學年較多是一次性的社區服務。可配合麗澤長者學苑的成立，建議籌劃持續的社區服務，培育學生正面的價值觀和態度。
- 上學年已到進行不少內地考察，為拓闊學生視野，建議多角度探索，例如籌劃遊歷全球的其他地點。

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge
建立正向校園文化，促進學生健康成長的發展，回饋社會	1. 強化學生自律、自省的能力，內化「麗澤人」的自我形象 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化人人皆領袖計劃，加強獎勵成效，讓學生能建立自我管理的模式，強化學生自律、自省的能力。 ➢ 持續進行中一級至中六級「麗澤人」的培育，鞏固學生從建設校園中內化「麗澤人」態度正面的自我形象，強化對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%師生認同計劃及加強獎勵成效能有效讓學生建立自我管理的模式。 ➢ 參與學生能從實踐中內化「麗澤人」素質，態度正面，強化歸屬感。 ➢ 80%學生於KPM17.10學校氣氛(歸屬感)及17.16國民身份認同(責任、義務)中，表示同意及非常同意。 ➢ 參與學生大都能透過體驗活動主動關懷社群，建立學生尊重他人及承擔精神。 ➢ 80%學生認同活動能培養正確的價值觀。 	教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 學生反思/意見 焦點小組 持分者問卷	全年	訓導委員會 學生支援委員會
	2. 籌劃社區服務，增加回饋社會的機會，建立同理心 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與不同機構合作，籌辦持續的社區服務體驗活動，例如：長者學苑、紀律及服務團隊地區服務等，主動關懷社群，回饋社會，建立學生尊重他人及承擔精神，培育學生正面的價值觀和態度。 ➢ 鞏固學生對活動的反思，展示活動成果，從不同的社區服務體驗活動體會「助人自助」的道理。 			全年	學生發展部 德育及公民教育委員會 聯課活動委員會
	3. 推廣關愛文化，建立正面的價值觀和態度 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立正向校園，策劃多元化全校性的活動，培養學生正確的價值觀，營造校園關愛文化。 ➢ 配合學生成長的需要，舉辦有關適應活動，加強學生自信，建立積極的人生態度，以迎接未來的挑戰。 			全年	輔導委員會
多角度探索，發揮潛能，認清方向，向目標進發	1. 校友分享，了解社會發展，抓緊機遇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌辦校友分享活動，以豐富學生見識，認知社會的發展，激勵學生抓緊機遇，盡早裝備自己。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認同活動能認知社會發展機遇，並明白抓緊機遇的重要性，盡早裝備自己。 ➢ 80%學生能透過學習活動及比賽發揮潛能，提升競爭力及成就感。 ➢ 80%學生於KPM17.1國民身份認同(成就)及KPM17.5生命意義中，表示同意及非常同意。 ➢ 80%學生能認同工作坊及課程能有助了解自身競爭力。 ➢ 參與學生大都能透過交流活動，認清發展方向，建立明確目標。 	教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 學生反思/意見 焦點小組	全年	校友事務 校園電視台
	2. 提供多元課程及活動，裝備自己，發展潛能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續籌辦多元化學習活動，發展學生潛能，認清方向，提升競爭力。 ➢ 透過講座、工作坊、實用性課程，讓學生認知自身的競爭力，及早了解升學及就業的要求，協助學生規劃人生。 			全年	聯課活動委員會 升學就業輔導委員會
	3. 透過交流活動，建立人生目標和方向 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續籌辦探索我國發展的考察團外，例如：領袖生境外訓練計劃、學生自治會教育行、國家科技探索、「大灣區面對面」交流團等，更籌劃遊歷全球其他地點，讓學生認識我國以至全球的發展，與時並進。 ➢ 籌辦不同形式的學術交流活動，例如兩地互訪交流、網上交流模式，拓闊視野，認清發展方向，建立明確目標。 			全年	學生發展部 訓導委員會 學生自治會 學生支援委員會
透過基督教教育，活出有盼望的人生	1. 「唱出新希望」計劃，傳揚基督帶來的盼望，建立盼望人生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續推動「唱出新希望」計劃，透過歌唱及欣賞詩歌，更多認識基督帶來的盼望，建立盼望人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與學生能透過計劃感到人生的盼望，建立正面思想。 ➢ 85%學生能透過活動明白生命有盼望，心靈得平安，靈命得成長。 	教師問卷/觀察 學生問卷及回饋 焦點小組	全年	宗教委員會
	2. 透過宗教活動，認識基督的福音 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強多元化的宗教活動，例如：福音營、學生團契、崇拜等，讓學生認識基督的救恩和盼望，靈命成長。 			全年	宗教委員會