

麗澤中學
學校周年計劃



2022/2023 年度

學校特色和辦學宗旨

學校特色

麗澤中學為麗澤中學有限公司主辦的政府資助中學，創校於一九二九年，歷史悠久，有著淳樸的校風，優良的傳統。學校的特色有三：

- (1) 堅持母語教育。
- (2) 堅守基督精神。
- (3) 弘揚中華傳統文化(校名及校訓皆出自《易經》★)。

辦學宗旨

麗澤中學的辦學宗旨：

本校自創校至今，一直堅持母語教學及弘揚中華傳統文化。以基督精神，培養學生建立良好的品格，以「自強不息」為校訓，鼓勵學生自學和自律，提供合適環境，讓學生能擴闊知識領域、加強學生兩文三語的能力、應用資訊科技學習、啟發潛能，以善行互相感染、切磋琢磨學問，均衡發展德、智、體、群、美、靈六育，成為良好的公民，造福社會。

★麗澤之名，見於《易經》兌卦「麗澤兌，君子以朋友講習」¹。
校訓「自強不息」，本於《易經》「天行健，君子以自強不息」²。

¹ 意思有二，其一是學生間能以善行相濡染，以知識相灌輸；其二是教師們能教學相長，互相策勵。

² 意思是勉人當如日月之運行，周而復始，晝夜不息。

學校周年計劃

2022/2023 年度

關注事項

1. 創新教學，激發學生自主學習的動機
2. 認清目標，發揮所長，正向人生，回饋社會

關注事項一：創新教學，激發學生自主學習的動機

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge
培養良好的學習習慣，提升學習動機，營造有利的自主學習條件	1. 培養學生學習興趣 ➢ 通過多元化教學策略，生活化和實用性的學習活動設計，培養學生的學習興趣，提升學習動機，加強自學態度。	➢ 教師能運用不同教學策略及多元化的活動，以達至提升學生學習動機。	學生問卷	全年	教務部 各科務負責人
	2. 延續自主學習策略 ➢ 設計課前活動，強化學生的自學模式，鞏固學生自主學習模式，建立自我管理的常規。	➢ 學生能完成自主學習的課前活動或其他任務。	教師觀察學生表現	全年	教務部 各科務負責人
	3. 創造成果分享的空間 ➢ 透過匯報、分享、展示作品、龍虎榜，讓每一位學生展示學習成果，推動正向思維，營造互相欣賞文化及有利自主學習的環境。	➢ 各級各科有匯報、分享、展示作品、龍虎榜及互評紀錄表。	展示分享的次數及互評紀錄表	全年	教務部 各科務負責人
配合課程發展，創新教學策略，培養學生的興趣	1. 發展「以學生為中心」的教學策略 ➢ 透過共同備課，聚焦學生的學習難點及提升學生的學習動機為重點，嘗試設計校本多元化教學工具及策略，將課堂建構成為以學生為中心的學習模式。	➢ 教師能透過共同備課，實踐學生為中心的教學策略	共同備課紀錄	全年	教務部 各科務負責人
	2. 持續進行教師專業交流 ➢ 有序安排教師出外進修及交流，探討及研究教學法之改進，以提升教學效能。 ➢ 不同學習領域科目能進行跨科觀課，聚焦以學生為中心的教學策略及教學效能。	➢ 教師有參與「學與教」相關的校外進修及交流，並認同進修能提升教學效能。 ➢ 教師能進行跨科觀課，並聚焦以學生為中心的教學策略及教學效能。	教師問卷 觀課紀錄	全年	教務部 各科務負責人
	3. 透過跨學科協作策略，培養學習興趣及提升教學效能 ➢ 初中全面推行跨課程閱讀計劃，建立學生共通能力，促進學習效能。 ➢ 檢視及監察高中應用學習課程，以建立學生與職業相關的能力及共通能力，促進學習效能。	➢ 75%學生認同計劃能建立共通能力，促進學習效能。 ➢ 70%相關學生認同應用學習課程，能建立學生與職業相關的能力及共通能力。	學生問卷 學生問卷	全年	圖書館 教務部
照顧學生學習多樣性	1. 營造良好的英語語境 ➢ 透過營造校園的英語語境，增加學生運用及接觸英語的機會，加強學生對學習英語的興趣、動機和信心，以照顧學生學習多樣性。	➢ 70%教師及學生認同相關安排及活動有助提升學生學習英文的興趣、動機和信心。	教師問卷 學生問卷	全年	教務部 各科務負責人
	2. 規劃校內外全方位學習活動 ➢ 各科有系統地規劃各類校內、校外的學術活動、比賽或培訓，照顧不同能力的學生，推動學生參與，發揮個人潛能。 ➢ 讓學生透過全方位學習活動、校外比賽、表演或培訓課程，增加校外經歷，培養不同的興趣及能力，發揮所長。	➢ 參與校內、校外活動及比賽的學生百分比增加。 ➢ 參與學生大都能培養不同的興趣及能力，發揮所長。	學校自評數據 學生問卷	全年	教務部 各科務負責人
	3. 持續使用評估數據，回饋學與教，並激勵同學力求進步 ➢ 檢視形成性及總結性評估的策略，以對焦及有效量度學生的表現，調節教學策略，向學生給予具體回饋，提升學生學習成效。	➢ 科組能善用形成性及總結性評估，調節教學策略，向學生給予具體回饋。	相關科務文件紀錄、查閱習作紀錄	全年	教務部 各科務負責人

關注事項二：認清目標，發揮所長，正向人生，回饋社會

目標 Objectives	策略及措施 Strategies & Methods	成功準則 Success Criteria	評估方法 Evaluation Methods	時間表 Schedule	負責人 Teacher-in-charge
建立正向校園文化，促進學生健康成長，回饋社會	1. 強化學生自律、自省的能力，鞏固「麗澤人」的自我形象 ➢ 透過人人皆領袖計劃，加強獎勵成效，讓學生能建立自我管理的模式，強化學生自律、自省的能力。 ➢ 持續進行中一級至中六級「麗澤人」的培育，引導學生從建設校園中提升「麗澤人」態度正面的自我形象，強化對學校的歸屬感。	➢ 75% 師生認同計劃及加強獎勵成效能有效讓學生建立自我管理的模式。 ➢ 參與學生能從實踐中提升「麗澤人」素質，態度正面，強化歸屬感。	教師評估 學生問卷 學生意見(焦點小組) 教師觀察	全年	訓導委員會 學生支援委員會
	2. 籌劃社區服務，增加回饋社會的機會，建立同理心 ➢ 與不同機構合作，籌辦社區服務體驗活動，例如：長者學苑、紀律及服務團隊地區服務等，增加回饋社會的機會，主動關懷社群，建立學生自信。 ➢ 透過加強學生對活動的反思，展示活動成果，從不同的社區服務體驗活動體會「助人自助」的道理。	➢ 參與學生大都能透過體驗活動主動關懷社群，建立學生自信。 ➢ 75% 參與學生能透過體驗活動，體會「助人自助」的道理。	參與教師問卷 學生問卷 學生反思	全年	學生發展部 德育及公民教育委員會 聯課活動委員會
	3. 推廣關愛文化，建立正面的價值觀和態度 ➢ 建立正向校園，策劃全校性的活動，培養學生正確的價值觀，推廣校園關愛文化。 ➢ 配合學生成長的需要，籌劃有關適應活動，加強學生認識自己、學會欣賞自己，建立積極的人生態度，以迎接未來的挑戰。	➢ 75% 學生認同活動能培養正確的價值觀。 ➢ 參與學生能透過活動，建立積極的人生態度。	學生問卷 學生意見(焦點小組) 教師觀察	全年	輔導委員會
多角度探索，發揮潛能，認清方向，向目標進發	1. 校友分享，了解社會發展，抓緊機遇 ➢ 訪問不同年代、不同背景的校友攝製成短片向學生作主題式分享，以豐富學生見識，認知社會的發展，激勵學生抓緊機遇。	➢ 學生認同專訪能認知社會發展機遇，並明白抓緊機遇的重要性。	學生問卷 學生意見(焦點小組)	全年	校友事務 校園電視台
	2. 提供多元課程及活動，裝備自己，發展潛能 ➢ 籌辦多元化學習活動，發展學生不同的潛能，認清發展方向，提升競爭力。 ➢ 透過不同的工作坊、實用性課程，讓學生認知自身的競爭力，及早了解職場世界的要求，協助學生規劃人生。	➢ 75% 學生能透過學習活動發揮潛能，提升競爭力。 ➢ 75% 學生能認同工作坊及課程能有助了解自身競爭力。	教師觀察 學生問卷 學生意見(焦點小組)	全年	聯課活動委員會 升學就業輔導委員會
	3. 透過交流活動，建立人生目標和方向 ➢ 籌辦探索我國發展的考察團，例如：領袖生境外訓練計劃、學生自治會教育行、國家科技探索、「大灣區面對面」交流團等，讓學生體驗我國的發展，與時並進。 ➢ 籌辦不同形式的學術交流活動，例如網上交流模式，拓闊視野，認清發展方向，建立明確目標。	➢ 參與學生大都能透過考察活動，認識當前我國發展的機遇。 ➢ 參與學生大都能透過交流活動，認清發展方向，建立明確目標。	學生意見(焦點小組) 學生問卷及回饋	全年	學生發展部 訓導委員會 學生自治會 學生支援委員會
透過基督教教育，活出有盼望的人生	1. 「唱出新希望」計劃，傳揚基督帶來的盼望，建立盼望人生 ➢ 優化「唱出新希望」計劃，透過歌唱及欣賞詩歌，感受到基督帶來的盼望，讚頌基督榮耀，建立盼望人生。	➢ 參與學生能透過計劃感到人生的盼望，建立正面思想。	參與教師問卷 學生問卷 學生意見(焦點小組)	全年	宗教委員會
	2. 透過宗教活動，認識基督的福音 ➢ 籌辦不同的宗教活動，例如：栽培班、學生團契、崇拜等，讓學生認識基督的救恩和盼望，靈命成長。	➢ 80% 學生能透過活動明白生命有盼望，心靈得平安，靈命得成長。	參與教師問卷 學生問卷 學生意見(焦點小組)	全年	宗教委員會